



**АДМИНИСТРАЦИЯ
ГОРОХОВЕЦКОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Руководителю ОУ

Советская ул., д.17, г. Гороховец,
Владимирская обл., 601480
тел.(49238) 2-10-86, 2-12-91
факс (49238) 2-10-86

Е-mail: gorohobrazovanie@mail.ru
<http://admgor.avo.ru>

ОКПО 02103804, ОГРН 1023300922370,
ИНН/КПП 3313001086/331301001

07.12.2015 № 01-21-1715

На № _____ от _____

Управление образования администрации Гороховецкого района направляет в Ваш адрес методические рекомендации ГАО УДПО Владимирской области «Владимирский институт развития образования им Л.И. Новиковой» по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС (на основании результатов мониторинга оценки качества психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС 201-2015 уч.года) для изучения и использования в работе.

И.о.начальника управления

М.В.Гаврилова

Н.Ю.Лоскутова
2-12-05

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по совершенствованию психолого-педагогического
сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях
введения ФГОС

(на основании результатов мониторинга оценки качества психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС 2014-2015 учебного года)

Мониторинг оценки качества психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях введения ФГОС позволяет сделать данный процесс контролируемым и управляемым.

Основными диагностическими критериями для отслеживания эффективности оказания психологической помощи в ОУ выступали:

-адаптация воспитанников ДОУ, учащихся начальных классов и среднего звена к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса;

-мотивационная структура личности (определение ведущих мотивов учения);

-психологический климат группы (детского сада, классного коллектива, педагогического коллектива ОУ);

-уровень эмоционального выгорания личности педагога;

-степень удовлетворённости родителей качеством осуществления психологического сопровождения субъектов образовательного процесса.

Совокупная оценка качества психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса осуществляется в целом по муниципальному образованию. Итоги скрининговой диагностики по 15 методикам позволили получить следующие результаты по 15 показателям:

1. Во всех муниципальных образованиях высокий уровень адаптированности более чем у 50% дошкольников. Самый высокий уровень адаптированности в Селивановском районе – 85% детей имеют высокий уровень адаптированности, также более 80% - г Владимир и Собинский район, более 70% - в г. Радужный и в Ковровском районе. Исключение составляют Вязниковский район – 32% и г. Ковров – 38%. У детей преобладает радостное или устойчиво спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактируют с взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям. Процент детей со средним уровнем адаптированности тоже достаточно высок – от 57% в Вязниковском районе и г. Коврове -до 15% в Селивановском районе. У этих детей изредка можно зафиксировать нестабильное эмоциональное состояние: новый раздражитель возвращает отрицательные эмоциональные реакции. Однако при поддержке взрослого данная категория детей проявляет познавательную и поведенческую активность, что свидетельствует о положительной динамике в процессе адаптированности к новой ситуации. От 1% до 11% детей демонстрируют низкий уровень адаптированности к детскому саду. Больше

всего таких детей в Вязниковском – 11% и Гороховецком – 9% районах. Всего по Владимирской области в зоне дезадаптации – 374 ребенка. У дошкольников с низким уровнем адаптированности преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), выраженное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо, напротив, отсутствует активность, инициативность, при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность). Такой ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма. Им необходима систематическая индивидуальная психологическая помощь (индивидуальные консультации, психокоррекционные и психореабилитационные программы). Детей с низким уровнем адаптированности на данный момент нет в г. Радужный, Селивановском, Суздальском и Юрьев-Польском районах. Результаты прохождения адаптационного периода в ДОО показывают правильно спланированную работу, которые достигнуты благодаря грамотному сотрудничеству педагогов и родителей. Данные свидетельствуют об успешной адаптации воспитанников к условиям воспитательно-образовательного процесса в ДОО, что способствует их полноценному гармоничному развитию.

2. Результаты обследования свидетельствуют о том, что процесс адаптации воспитанников старших дошкольных групп к условиям осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДОО прошел успешно. В целом, прогноз обучения и адаптации в школе благоприятный, так как у большинства детей высокий (44%) и средний (48%) уровень дошкольной зрелости. Наиболее высокие результаты в г. Владимире – 90,4% детей (1512 человек) показали высокий, выше среднего и средний уровень готовности к школе. 60% и более процентов старших дошкольников в Александровском и Юрьев-Польском районах готовы к школе на высоком уровне. Тринадцатая часть от числа обследованных дошкольников Владимирской области в преддверии школьного обучения показывают низкий уровень дошкольной зрелости – это 8% (691 чел.), нуждаются в психолого-педагогической помощи, из них более 20% от числа обследованных по муниципальным образованиям – в Камешковском и Селивановском районе.

3. При выявлении особенностей психологического климата в подготовительных к школе группах выявлена следующая социометрическая структура: 18%(1502 чел.) - "звезды", 41%(3540 чел.) - "предпочитаемые", 37%(3111 чел.) "принятые", 3%(313 чел.) - "изолированные". «Изолированные» члены группы отсутствуют в детских коллективах старших дошкольников в Александровском, Кольчугинском районах. В целом психологический климат детских коллективов подготовительных групп благоприятный. Превалирование детей в первых двух статусных категориях позволяет говорить о благополучии психологического климата в детском коллективе. Общая картина психологического климата детских коллективов в подготовительных группах ДОО удовлетворительная. В

результате диагностического обследования выявлено, что в детских коллективах преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Если разногласия возникают, то продуктивно разрешаются. Степень доброжелательности детей друг к другу высокая, эмоциональное благополучие сохраняется. В целом в группах психологический климат благоприятный: большинство детей достаточно активные, подвижные, любят играть, между отдельными детьми в процессе общения могут возникать быстро разрешимые конфликты. «Изолированные» члены группы, у которых отсутствуют любые выборы, как положительные, так и отрицательные, составляют 313 человек - 3% от числа исследуемых детей. Они требуют к себе особого внимательного отношения психологов и воспитателей, а также участия в социально-психологических тренингах общения, в группах коррекции. Наибольшее количество таких детей в Ковровском и Суздальском районах.

4. В целом уровень мотивации будущих первоклассников благоприятный. Изучение мотивационной готовности к школьному обучению показало, что у 83% (7803 чел.) воспитанников подготовительных групп ДОУ г. Владимира и Владимирской области имеют познавательную мотивацию, что говорит о готовности детей принять на себя роль ученика, эти дети смогут быстро и легко адаптироваться к школе (при условии отсутствия внешних негативных причин). Наибольшее количество таких детей - более 90% - в Александровском и Вязниковском районах. 17% (1649 чел.) выпускников имеют игровую мотивацию, что указывает на несформированность мотивационной структуры личности, что может затруднить процесс адаптации к школьной жизни. Наибольшее количество таких детей в г. Коврове, Гороховецком и Киржачском районах – более 30% от числа обследованных в данных муниципальных образованиях. Эти дети требуют специальной психологической помощи, особой системной работы педагогов и родителей.

5. В ходе исследования выявлено, что высокий уровень адаптации у 31% (3490 чел.), выше среднего у 33% (3677 чел.), средний у 25% (2829 чел.) учащихся 1-х классов. Это хорошо адаптированные ученики, то есть они легко включились в школьную жизнь. Это дети, как правило, из благополучных семей, где родители уделяют внимание их развитию, беседуют о школе, формируя при этом положительное отношение к обучению. Дети имеют хорошо развитый словарный запас, велик кругозор познавательных интересов, легко вступают в коммуникативные отношения с учителем и одноклассниками, с удовольствием отвечают на уроках. Согласно предоставленным данным, самый высокий процент детей с высоким уровнем адаптации в Муромском районе – более 80%. Однако, в данном районе либо отсутствуют, либо не выявлены дети с уровнем адаптации выше среднего и средним. В Собинском районе отсутствуют или не выявлены дети с низким уровнем адаптации, а доля детей с уровнем адаптации выше среднего здесь более 80%. Во 2 группу входит 8% (886 чел.) учащихся с адаптацией ниже среднего. Они отличаются скачкообразностью развития, то есть при достаточно высоких показателях развития мышления страдает произвольность поведения. Для данных учеников характерна частая

отвлекаемость на уроках, поэтому они не успевают работать в одном темпе с классом, требуют направляющей помощи и повышенного внимания к себе. В данную группу входят дети с неустойчивой волевой сферой, дети леворукие, дети, имеющие проблемы с развитием мелкой моторики, дети с нарушением интеллектуальной сферы. Для данных детей характерно снижение учебной мотивации из-за стремления добиться признания со стороны окружающих. Более всего таких учащихся (от 10 до 15%) в г. Радужном, Александровском, Вязниковском, Гусь-Хрустальном, Муромском и Судогодском районах. Данная группа детей требует специальной индивидуальной психокоррекции. 3% (350 чел.) учащихся с низкой адаптацией вошли в 3 группу. Для них характерна недостаточная произвольность психических функций, расторможенность, низкая мотивационная готовность, низкая интеллектуальная деятельность. Дети данной группы с трудом воспринимают даже самый простой учебный материал, неадекватно ведут себя на уроках и в перемену, имеют быстрый темп деятельности, который не направлен на положительный результат, с трудом переключаются с одного вида деятельности на другой, легко примиряются с неудачами, не любят прилагать усилия для выполнения заданий. Для этой группы характерна пассивность на уроках, требующих сообразительности, трудности у них вызывают операции анализа, синтеза и обобщения материала, счет. Наибольшее количество таких детей в Александровском и Гороховецком районах – около 10% от числа обследованных в данном муниципальном образовании. Данная группа детей требует специальной индивидуальной психологической и психотерапевтической помощи.

6. Ведущие мотивы учения первоклассников в конце обучения в 1 классе следующие: очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху у 22% (1936 чел.). Их желание проявляется в успешной учебной деятельности. Более всего таких детей в Собинском районе (около 60% от числа обследованных в данном муниципальном образовании). Высокий уровень учебной мотивации у 31% (2752 чел.). Лидируют в этом сегменте Александровский и Киржачский районы (более 40% детей от числа обследованных в данных территориях). Нормальный (средний) уровень мотивации у 34% (2998 чел.). Около 70 процентов таких детей в Муромском районе. Все эти дети, в основном, настроены на серьёзную учебную деятельность, хорошо подготовлены не только в мотивационном отношении. Имеют хорошо сформированную эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу. Хорошо адаптировались и чувствуют себя комфортно в школе, получают удовольствие от учебно-воспитательного процесса. К сожалению, есть дети, испытывающие трудности: сниженный уровень учебной мотивации у 9% (818 чел.), низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла у 3% (295 чел.). Больше всего таких детей (более 10% от числа обследованных в данных территориях) в Муромском и Селивановском районах. Это может быть связано с социальной незрелостью и интеллектуальными возможностями ребенка. Эти дети требуют специальной индивидуальной системной психологической помощи.

7. Особенности психологического климата 1 классов г. Владимира и Владимирской области таковы: желают общаться в широком кругу 64% (5504 чел.), почти 90% таких детей от числа обследованных в территории в Собинском районе; желают общаться, с близкими людьми, в ограниченном кругу 30% (2596 чел.), почти 50% таких детей от числа обследованных в территориях Вязниковского и Гусь-Хрустального районов; несформированная потребность в общении у 2% (210 чел.) (все территории, предоставившие данные – меньше 8% от числа обследованных в каждой территории). Близкие, доверительные, приятные отношения среди первоклассников у 77% (6655 чел.) (все территории, предоставившие данные – более 50% от числа обследованных в каждой территории); количественное преобладание взрослых, детей, предметов у 47% (4092 чел.) (Собинский район – более 90% таких детей), преобладание группы у 53% (4542 чел.) (Александровский район и округ Муром – более 80% таких детей), половое преобладание в общении у 33% (2806 чел.) (Вязниковский район – 40% таких детей). Общая картина психологического климата детских коллективов удовлетворительная. В результате диагностического обследования выявлено, что в детских коллективах преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Если разногласия возникают, то продуктивно разрешаются. Степень доброжелательности детей друг к другу высокая, эмоциональное благополучие сохраняется.

8. Ведущие мотивы учения младших подростков при переходе из начальной школы в среднее звено таковы: внешний мотив — 0 баллов у 8% (636 чел.), игровой мотив — 1 балл у 3% (222 чел.). Получение отметки — 2 балла у 21% (1622 чел.). Позиционный мотив — 3 балла у 30% (2326 чел.) являются ведущими для детей более чем 70% детей данного возраста Вязниковского района. Социальный мотив — 4 балла у 22% (1687 чел.). Учебный мотив — 5 баллов у 35% (2709 чел.) (Кольчугинский, Гороховецкий и Муромский районы – более 50% таких детей).

9. Высокий уровень социально-психологической адаптации младших подростков к обучению в средней школе у 30% (3297 чел.). Наибольший процент - более 20% таких детей в Селивановском районе. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. Выше среднего адаптация у 35% (3787 чел.) (70% - в Собинском районе), средний у 28% (3024 чел.) (около 70% в Муромском районе). В целом учащиеся адаптировались хорошо, но вызывают тревогу ученики (уровень адаптации ниже среднего - 6% (626 чел.), низкий у 1% (131 чел.)), которые, пользуясь новыми учебными условиями, начинают нарушать учебную дисциплину. Пропускают уроки, не выполняют домашнее задание. В социальном плане проявляют себя негативно. Больше всего таких детей в Вязниковском, Петушинском и Юрьев-Польском районах. Есть учащиеся при средней адаптации, имеющие подобные негативные тенденции. Кроме того, довольно высока конфликтность среди учащихся 5 класса, что вызывает затруднения в учебно-воспитательном процессе. С классами необходимо проводить групповую и

индивидуальную работу по созданию коллектива, по умению контролировать эмоции, адекватно проявлять себя в различных ситуациях, толерантно относиться к окружающим; необходимы социально-психологические тренинги, тренинги по развитию саморегуляции эмоциональных состояний.

10. В коллективах 5 классов общеобразовательных школ Владимирской области выявлены следующие значимые для благоприятного психологического климата особенности. Дружелюбие у 77% (3867 чел.), Враждебность у 23% (1157 чел.), Согласие у 73% (3669 чел.), Несогласие у 27% (1339 чел.), Удовлетворенность у 76% (3814 чел.), Неудовлетворенность у 25% (1237 чел.), Продуктивность у 76% (3847 чел.), Непродуктивность у 23% (1166 чел.), Теплота у 71% (3581 чел.), Холодность у 27% (1350 чел.), Сотрудничество у 67% (3354 чел.), Несогласованность у 22% (1112 чел.), Взаимная поддержка у 66% (3301 чел.), Недоброжелательность у 23% (1163 чел.), Увлеченность у 66% (3301 чел.), Равнодушие у 22% (1088 чел.), Занимательность у 70% (3540 чел.), Скука у 18% (904 чел.), Успешность у 72% (3603 чел.), Безуспешность у 17% (838 чел.). Наиболее высокие числовые значения по параметрам, описывающим благоприятный психологический климат в 5 классах общеобразовательных школ у Муромского района, наименее высокие - у Селивановского района.

11. Состояние личных взаимоотношений в группе школьников 7 класса диагностируется через личный социометрический статус в классе, они таковы: "звезды" у 17% (1256 чел.) (более 25% от числа обследованных в данной территории в Александровском районе), "предпочитаемые" у 61% (4596 чел.) (более 90% от числа обследованных в данной территории в Собинском районе), "пренебрегаемые" у 19% (1419 чел.) (около 40% в г. Коврове), "изолированные" у 3% (229 чел.) (около 10% в Кольчугинском районе). В целом психологическая обстановка в детских коллективах 7-х классов гармоничная, и позволяет каждому подростку реализовывать себя как личность, наличие изолированных объясняется ведущей деятельностью в этом возрасте, что позволяет допускать наличие изгоев в детском коллективе. Основной состав - предпочитаемые, что указывает на позитивное динамичное развитие детского коллектива. Наиболее благоприятной средой для формирования взаимоотношений в 7 классе являются внеклассные мероприятия. В этих условиях в полной мере раскрываются индивидуальные психологические особенности учащихся. В данном возрастном сегменте испытуемых внеклассных мероприятий проводится достаточное количество, что способствует формированию благоприятного микроклимата в классе.

12. Определены следующие ведущие мотивы учения старших подростков г. Владимира и Владимирской области. Внешний мотив — 0 баллов у 13% (1006 чел.). Игровой мотив — 1 балл у 6% (480 чел.) - по-прежнему актуален для более чем 30% Владимирских старших подростков. Получение отметки — 2 балла у 15% (1091 чел.). Данный мотив является ведущим для более 60% старших подростков Вязниковского района. Позиционный мотив — 3 балла у 35% (2649 чел.) – почти у 90% старших подростков г. Владимира. Социальный мотив — 4 балла у 30% (2281 чел.), ведущий у 60% Александровских старших подростков. Учебный мотив — 5

баллов у 33% (2496 чел.) актуален для 65% старших подростков Собинского района.

13. Выявлен уровень развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов ОУ г. Владимира и Владимирской области. Напряжение: Переживание психотравмирующих обстоятельств: не сложившийся симптом у 68% (5384 чел.), складывающийся симптом у 19% (1549 чел.), сложившийся симптом у 12% (950 чел.). Напряжение: Неудовлетворенность собой: не сложившийся симптом у 70% (5589 чел.), складывающийся симптом у 21% (1660 чел.), сложившийся симптом у 7% (565 чел.). Напряжение: «Загнанность в клетку»: не сложившийся симптом у 78% (6221 чел.), складывающийся симптом у 15% (1198 чел.), сложившийся симптом у 5% (391 чел.). Напряжение: Тревога и депрессия: не сложившийся симптом у 66% (5234 чел.), складывающийся симптом у 23% (1815 чел.), сложившийся симптом у 10% (777 чел.). Резистенция: Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование: не сложившийся симптом у 64% (5100 чел.), складывающийся симптом у 22% (1745 чел.), сложившийся симптом у 12% (944 чел.). Резистенция: Эмоционально-нравственная дезориентация: не сложившийся симптом у 65% (5154 чел.), складывающийся симптом у 23% (1834 чел.), сложившийся симптом у 10% (798 чел.). Резистенция: Расширение сферы экономии эмоций: не сложившийся симптом у 62% (4918 чел.), складывающийся симптом у 21% (1682 чел.), сложившийся симптом у 15% (1198 чел.). Резистенция: Редукция профессиональных обязанностей: не сложившийся симптом у 61% (4827 чел.), складывающийся симптом у 23% (1799 чел.), сложившийся симптом у 15% (1163 чел.). Истощение: Эмоциональный дефицит: не сложившийся симптом у 72% (5722 чел.), складывающийся симптом у 18% (1461 чел.), сложившийся симптом у 8% (625 чел.). Истощение: Эмоциональная отстраненность: не сложившийся симптом у 76% (6039 чел.), складывающийся симптом у 16% (1292 чел.), сложившийся симптом у 6% (477 чел.). Истощение: Личностная отстраненность (деперсонализация): не сложившийся симптом у 75% (5963 чел.), складывающийся симптом у 18% (1425 чел.), сложившийся симптом у 6% (449 чел.). Истощение: Психосоматические и психовегетативные нарушения: не сложившийся симптом у 70% (5598 чел.), складывающийся симптом у 19% (1503 чел.), сложившийся симптом у 7% (580 чел.). Оценивая качественным содержанием и количественными показателями, подсчитанными для разных фаз формирования синдрома "выгорания", каждому педагогу предоставлены результаты обследования и намечены индивидуальные меры профилактики.

14. Определены особенности психологического климата педагогического коллектива ОУ. Исследование показало, что у испытуемых 15,1 баллов и выше – высокая у 41% (3336 чел.), 11,6 – 15 балла – выше средней у 34% (2780 чел.), 7- 11,5 – средняя у 20% (1611 чел.), 4 – 6,9 – ниже средней у 4% (295 чел.), 4 и ниже – низкая у 1% (90 чел.) групповая сплоченность. Групповая сплоченность — параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. 75 % членов коллективов показали высокий и выше среднего уровень групповой сплоченности, что свидетельствует о положительном психологическом

климате, существующем в педагогических коллективах. Наиболее высокие числовые значения по параметрам, описывающим благоприятный психологический климат в педагогических коллективах у Александровского и Собинского районов, наименее высокие - у г. Коврова.

15. Оценено качество оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса. 29% (17535 чел.) родителей, чьи дети обучаются в образовательных организациях г. Владимира и Владимирской области считают, что психолого-педагогическая помощь оказывается систематически на высоком профессиональном уровне (5 баллов); 38% (22953 чел.) родителя считают, что психолого-педагогическая помощь оказывается систематически и на достаточном профессиональном уровне (4 балла); 3 балла (средний уровень удовлетворенности качеством оказания психолого-педагогической помощи) у 23% (13742 чел.) родителей; 2 балла (психолого-педагогическая помощь оказывается одноразово, несистематично) по мнению 5% (3121 чел.) родителей; 1 балл (психолого-педагогическая помощь оказывается на низком профессиональном уровне) по мнению 3% (1666 чел.) родителей; 0 баллов (психолого-педагогическое сопровождение отсутствует) по мнению 4% (2437 чел.) родителей. Наиболее высокие числовые значения по параметрам, описывающим удовлетворенность родителей качеством психолого-педагогического сопровождения в ОО, согласно предоставленным данным, у Муромского района, наименее высокие - у Вязниковского района.

Вывод: На основании результатов первичной психологической диагностики в рамках реализации вариативной модели мониторинга, качество психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса во Владимирской области может быть признано удовлетворительным, но нуждается в дальнейшем совершенствовании в соответствии с данными методическими рекомендациями.