

## **Родительское собрание в 3-б классе по теме: Давайте будем учиться вместе со своими детьми»**

**Классный руководитель Малинина Т.Г.**

**Цели :**

- выявить представления родителей об организации учебной работы детей дома;
- познакомить родителей с гигиеническими требованиями к приготовлению домашних заданий;
- дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умения работать самостоятельно и выработать правила действий по ликвидации причин неуспеваемости ребёнка.
- показать родителям необходимость активного участия в формировании личности ребёнка.

Участники: родители учащихся 3-б класса, классный руководитель.

Подготовка к собранию:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по теме родительского собрания, подобрать литературу книг, журналов, буклетов для выставки.
2. Провести анкетирование учащихся, обработать анкеты и провести их анализ.
3. Составить и размножить памятки для родителей, подготовить листы с заданиями для микрогрупп.

Оформление класса:

- Оформить выставку книг и журналов для родителей.
- Памятки родителям «Садимся за уроки».
- Карточки для проведения игры «Разброс мнений».

**«Ребёнок, что тесто, как замесил, так и выросло».**

1. Открыть собрание и объявить повестку и порядок проведения.  
- Учёба в школе, выполнение домашних заданий – серьёзный труд.  
Бывает, что третьеклассник занят не меньше взрослого. Наша задача –

приучить ребёнка трудиться правильно, не нанося вред здоровью, т.к. учёба – его главный труд. Успешность ребёнка во многом зависит от того, насколько родители хотят, стремятся, могут помочь ребёнку и поддержать его. Взрослым необходимо помнить всегда, что каждый человек может только сам прожить свою собственную жизнь, Никто за него не сможет это сделать. Поэтому давайте не будем стремиться к тому, чтобы управлять жизнью ребёнка. Помогать – да! Направлять – да! Но ни в коем случае не управлять!

2. Провести игру «Разброс мнений». Раздать карточки с началом предложения, а родители продолжают его.

- Наш ребёнок выполняет домашнее задание...
- У нашего ребёнка есть специальное место, где он...
- Самостоятельно справляется...
- Готовит с трудом...
- Мы оказываем помощь ребёнку в приготовлении домашних заданий. Эта помощь заключается в ...
- Когда ребёнок учит уроки, мы...
- Если ребёнок выполнил задание небрежно, то...
- Наш ребёнок начинает выполнение домашнего задания с ...

3. После этого познакомить родителей с ответами анкеты, которую заполняли учащиеся.

- Если мы задумаемся над тем, как правильно организовать учебную работу дома, то заметим, что это задача двоякая. С одной стороны, нужно помочь ребёнку найти правильный режим работы. Выделить место для занятий, определить наилучший порядок приготовления уроков; а с другой стороны, воспитать у него стойкую привычку садиться за уроки вопреки желанию поиграть или погулять, сформировать умение быстро включаться в работу, не отвлекаясь, в хорошем темпе.

Одна из мам сказала в одну из встреч, что её сын сидит за уроками по 3-4 часа. Такой прилежный, такой трудолюбивый, хорошо бы было сохранить эту усидчивость до старших классов.

Наблюдаю за мальчиком на уроке. Ребята получили задание, номер указан на доске, задание разобрали коллективно. Все приступили к работе. Вижу, что мальчик сидит и не работает. Подхожу, спрашиваю, почему не приступил к работе. Выясняется, что не знает номер задания (написано на доске), долго перелистывал страницы в поисках номера. Вот куда-то подевалась ручка, тут же обнаружилось, что прослушал образец выполнения заданий. А минуты бегут... Но вот всё найдено, приступил к работе, а ещё через несколько минут, рука взметнулась вверх, последовала просьба выйти из класса.

Урок подошёл к концу, задание выполнено на 1/3. Мне сразу стало понятно, почему мальчик делает домашнее задание по 3-4 часа.

Такая, или похожая картина часто является типичной. Чуть ли не половина младших школьников затрачивает гораздо больше времени для приготовления уроков, чем положено.

Большую роль в организации учебного труда школьника играет режим дня. Наблюдения показывают, что у тех, кто хорошо учится, есть твёрдо установленное время для приготовления уроков, и они его твёрдо придерживаются. При приближении часа, отведённого для уроков, они легко прекращают игру, или возвращаются с прогулки.

И, напротив, среди слабых учеников много таких, у которых нет постоянно отведённого времени для занятий. Режим не должен нарушаться и изменяться

В зависимости от количества уроков, интересного мультимедиа, или прихода гостей.

Ребёнок должен садиться за уроки не только в одно и то же время, но и на постоянное рабочее место. Если жилищные и материальные условия не позволяют предоставить школьнику письменный стол и книжную полку, то всё равно ему нужно выделить такое место, чтобы он мог там держать свои учебники и тетради.

И ещё. Нужно обратить внимание на обстановку, в которой ребёнок выполняет домашнее задание. Духота, шум снижают скорость и эффективность и во столько же увеличивают утомляемость. Поэтому выключайте на это время телевизор, не пользуйтесь пылесосом, не гремите посудой и не разговаривайте громко. Мнение о том, что под тихую музыку лучше усваивается материал, не оправдывает себя.

Тишина – лучший звуковой фон для умственной деятельности.

Многие делают уроки на кухне, когда мама готовит ужин; попутно регулирует учебный процесс. На плите что-то жарится, распространяется вкусный запах, миксер взбивает, вода шумит, посуда гремит. А мама вздыхает, сердится, ругает своё чадо: и в кого он такой? А он просто устал и не может сконцентрироваться.

Полезно вместе с ребёнком составить памятку «Садимся за уроки». Через некоторое время ребёнок достигнет того, что все действия станут для него привычными.

Приступать к выполнению домашнего задания лучше всего через 1 час или 1,5 часа после возвращения из школы, чтобы успеть отдохнуть от занятий. Если ребёнок посещает кружки и секции, то можно садиться позже. Но в любом случае не надо откладывать на вечер.

Продолжительность работы ребёнка по приготовлению домашних заданий должна быть следующей:

1 класс – до 1 часа.

2 класс – 1,5 часа.

3 и 4 класс – до 2-х часов.

Такие нормативы установлены Министерством образования.

В каком порядке следует учить уроки? С выполнения каких заданий необходимо начинать:

С устных или письменных, с трудных или лёгких.

В идеале ребёнок должен выполнять уроки самостоятельно. Лучше всего научить его определять трудности выполняемой работы и самому решать с какого предмета начинать делать уроки.

Для успешного выполнения задания необходим чёткий ритм занятий.

После 25-30 минут сделать нужно перерыв 5-10 минут, физкультпаузу.

И главное – сохраняйте спокойствие и такт, не забывайте хвалить вашего ребёнка! Не скупитесь на похвалу. Нет ни одного ребёнка, которого не за что похвалить. Выделите маленькую удачу из потока неудач, чтобы у ребёнка возник островок безопасности, с которого начнётся период исправления плохих отметок.

Только вместе с родителями сможет ребёнок исправить свои неудовлетворительные оценки. Для этого необходимы терпение,

контроль, похвала, сотрудничество с учителем. Ставьте совместно с ребёнком реально достижимые цели.

4. Раздать родителям заранее распечатанные памятки «Садимся за уроки».