

Технологическая карта урока

Предмет: литература

Класс: 8

Учитель Кузьмичёва Ольга Владимировна, МБОУ СОШ №1 Гороховецкого района, Владимирской области.

УМК: Г.И.Беленький «Литература».

Тема: «Сергий Радонежский – молитвенник и покровитель Русской земли»

Оборудование:

- репродукции картин: М.В. Нестеров «Видение отроку Варфоломею»,
- аудиозапись колокольного звона,
- презентация «Как создаётся образ святого в «Житие Сергия Радонежского»,
- детская презентация «Свято – Троицкая Сергиева лавра»,
- мультимедийный проектор.

Цели урока:

- 1.способствовать пониманию процесса становления образа, смысла поступков Сергия Радонежского;
- 2.обеспечить выявление и усвоение нравственной проблематики произведения.

Результаты урока:

Предметные:

Метапредметные:

Личностные: сформированность основ патриотизма, гражданской идентичности, нравственно-этического сознания и поведения, духовно – нравственных основ личности.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Методы и приёмы обучения: использование краеведческого материала, комментирование иллюстраций, конспектирование, составление характеристики героя, организация монологической речи, диалога, эвристическая беседа, анализ текста, приём «Корзина идей», кластер (пирамида доказательств).

Межпредметные связи:

- музыка (запись колокольного звона),
- история России,

-информатика (создание презентации).

Используемая технология: технология развития критического мышления.

Для организации групповой формы работы парты сгруппированы на 4 рабочих зоны с названиями: «Историки», «Знатоки слова», «Биографы», «Психологи».

Оформление доски:

дата,

место для темы урока,

эпиграф «Россия будет стоять до тех пор, пока теплится лампада у преподобного Сергия»,

ключевой вопрос: «Зачем нам, живущим в XXI веке, изучать житие Сергия Радонежского и поклоняться ему?»,

изображение корзины идей.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты: формируемые УУД
1.	Вызов. (5 мин.)	<p>Мотивирует на цель урока.</p> <p>-Дети, а вы хорошо знаете город, в котором живёте? Представьте ситуацию, когда вам нужно гостю города назвать самые основные достопримечательности Гороховца. Какие бы вы назвали? Вам знакомо понятие святыне места? Они есть в нашем городе?</p> <p>Актуализация опорных знаний.</p> <p>-Приходилось ли вам посещать святыне места в других городах? Предлагаю вам послушать вашу одноклассницу, которая побывала в одном из самых почитаемых святых мест – Троице – Сергиевой лавре. Сформулируйте вопросы по содержанию её сочинения, которые помогут нам сформулировать тему нашего урока.</p> <p>Организует работу по определению темы и цели урока, использует приём «Корзина идей»: дети на листках записывают идеи и прикрепляют их к корзине.</p> <p>Предлагаю в корзину положить ваши идеи, связанные с темой урока.</p> <p>- Как вы определите тему урока?</p> <p>-Подберите определения святому (подводит к теме «Сергий Радонежский – молитвенник и покровитель Русской земли»).</p> <p>-Какие ещё идеи положим в корзину? (выяснить значение терминов, трудные вопросы и т.д.).</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно с неизвестным.</p> <p>Вступают в диалог.</p> <p>Создаёт устное и письменное высказывание.</p> <p>Осуществляют продуктивное взаимодействие с детьми.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательность и, доброты, любви:</p> <p><u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u> повторение знаний по теме однокоренные слова.</p>
2	Осмысление содержания (открытия)	<p>Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает найти в толковом словаре С.И.Ожегова лексическое значение слова житие.</p>	<p>Работают с толковым словарём, дают</p>	<p><u>Познавательные:</u> Формирование умения выстраивать</p>

<p>нового знания</p>	<p>- Назовите литературный жанр, зашифрованный на доске, который является однокоренным слову живёт: ЕТЖИИ</p> <p>- Что обозначает слово житие? (Житие – произведение древнерусской литературы, которое повествует о жизни святых, признанных христианской церковью.).</p> <p><u>Учитель расширяет познания детей о житие и героях этого жанра.</u></p> <p>- Житие буквально соответствует греческому слову «БИОС» – жизнь. Этим термином стали обозначать жанр жизнеописания святых. Житие - жанр древнерусской литературы. Он повествует о жизни человека, который достиг христианского идеала — святости. Даёт образцы правильной, христианской жизни. Убеждает, что прожить её может каждый человек.</p> <p>Герои жития — самые разные люди: и простые крестьяне, и горожане, и князья... Главная добродетель героя - вера в Бога, она даёт блага при жизни и после смерти. В текст жития могут входить молитвы. Житие поучительно, оно учит христианской морали.</p> <p>- Какой жанр современной литературы оно вам напомнило? (биографию)</p> <p>- О ком в современное время написаны биографии? (о знаменитых ученых, писателях, политиках).</p> <p>- Существует особая серия «Жизнь замечательных людей», которая посвящена знаменитым людям, добившихся успехов в различных областях науки, спорта, в литературе, в искусстве.</p> <p>- Скажите, какая разница между житием и биографией? Как вы думаете, о ком говорится в житии? (о святых)</p>	<p>лексическое значение слову житие.</p>	<p>понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять соподчинённость.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать умение работать со словарём.</p>
-----------------------------	---	--	--

		- Кого называют святыми? (тех, кто следовал заповедям Бога, а также совершил подвиг во благо своей Родины).		
а) Игра «Соотнеси карточки»	<p>Постановка учебной задачи <u>Учитель в качестве фасилитатора проводит игру в парах сменного состава «Найди друга»</u> .</p> <p>- Возьмите на столе карточки и установите соответствие.</p> <p style="text-align: center;"><i>Илья Муромец</i> сказка <i>Сергий Радонежский</i> былина <i>Иванушка дурачок</i></p> <p>Какая карточка осталась? Почему?</p> <p>- Знаком ли вам образ, который вы видите на экране? (<i>портрет Сергия Радонежского</i>) (слайд 3)</p> <p>- Где и когда вы его видели?</p> <p>- А что вам известно о Сергии Радонежском?</p> <p>- Сегодня на уроке мы поведём разговор о молитвеннике Земли Русской, о котором <i>Епифаний Премудрый</i> в житие написал такие слова: «Как светило светлое воссиял он в стране Русской посреди тьмы и мрака»</p> <p>– Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>Весь христианский мир чтит память одного из величайших подвижников в сонме святых, молитвенника и покровителя земли русской Сергия Радонежского.</p> <p>- Почему Сергий Радонежский назван светилом светлым?</p> <p>Готовы ли вы ответить на этот вопрос? Что нам для этого необходимо? (<i>изучить житие Сергия Радонежского, провести исследование</i>)</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют в парах сменного состава - устанавливают соответствие героя и жанра произведения.</p> <p>Учащиеся формулируют тему, учебные задачи урока.</p> <p>Рассматривают на слайде портрет святого.</p> <p>Дети высказывают свои мысли и предположения.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять соподчинённость.</p> <p>Формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>формулировать</p>	
б) Постановка проблемы				

				<p>тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p>
3	<p>Построение проекта выхода из затруднения (открытие детьми нового знания)</p> <p>а) организация работы в статистических группах</p>	<p><u>Учитель для работы на уроке организует четыре группы. Определяет этапы исследовательской работы, раздаёт необходимый для работы инструментарий (карточки: с текстами; с трудными словами; картинки к текстам. толковые словари, инструкционные карты, критерии оценивания, листы самооценки.)</u>Разъясняет правила работы в группе и каким должен быть конечный результат.</p> <p>-Сегодня у нас будут работать 4 группы, каждая проведёт свою исследовательскую работу и даст ответ на этот вопрос: «Почему Сергей Радонежский назван светилом светлым?»</p> <p>1 группа – «Историки». Вам нужно узнать историю создания «Жития Сергея Радонежского».</p> <p>2 группа – «Знатоки слова». Найти в тексте толкование устаревших слов, встречающихся в тексте.</p> <p>3 группа – «Биографы». Вы находите в тексте описание жизни Сергея Радонежского.</p>	<p>Выбирают наиболее эффективный способ решения проблемы.</p> <p>Осмысленное чтение, извлечение нужной информации.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Соблюдать правила общения, строить монологическое высказывание.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Согласовывать усилия по решению учебной задачи. договариваться и</p>

	<p><i>б) планирование деятельности</i></p>	<p>4 группа – «Психологи». Вам нужно найти в тексте информацию о самых ярких чертах характера святого. Результатом групповой работы должна стать пирамида доказательств светлого образа Сергия Радонежского (приложение 5).</p> <p>-Работать предстоит с текстами, в которых описываются разные этапы жизнеописания преподобного Сергия. (<i>У каждой группы свой текст.</i>) (приложение 3)</p> <p>-Приступая к работе, давайте вспомним правила работы в группе.</p> <p>-Обсудим и примем единые критерии оценивания предполагаемого процесса и результата. (приложение 2)</p> <p>-Для выполнения исследовательской работы пользуйтесь инструкционной картой. (приложение 1)</p>	<p>Решают учебные проблемы, возникающие в ходе групповой и фронтальной работы.</p> <p>Называют правила работы в группе.</p> <p>Совместно с учителем вырабатывают единые критерии оценивания работы каждой группы. Знакомятся с инструментарием.</p>	<p>приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения</p> <p><u>Регулятивные:</u> Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p>
--	--	--	---	--

4	<p>Реализация построенного проекта.</p> <p><i>а) осуществление деятельности по решению проблемы.</i></p> <p><i>б) оформление результатов.</i></p>	<p><u>Учитель в качестве эксперта наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок. Контролирует соблюдение правил сотрудничества членов группы.. Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха.</u></p> <p><u>Учитель корректирует готовые работы групп.</u></p>	<p>Ученики, пользуясь инструктивной картой, распределяют роли. Каждый ребёнок выполняет свою работу. Работают с толковым словарём, записывают на карточках лексическое значение слов и дают их четкое толкование. (Приложение 4) Работают с текстами и записывают</p>	<p><u>Познавательные:</u> Формирование умения работать с информацией, текстами (отбирать, анализировать), моделировать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Развитие умений работать в статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли</p> <p>Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Умение действовать по плану и</p>

	<p>в) презентация модели пирамиды.</p>	<p><u>Учитель организует презентацию результатов каждой группы. В качестве эксперта принимает отчёт: обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать своё мнение, умение работать в группе на общий результат.</u></p> <p>На доске располагаются пирамиды доказательств светлого образа Сергия Радонежского.</p> <p><u>Учитель обобщает исследовательскую работу каждой группы. Помогает сформулировать ответы на проблемный вопрос, поставленный в начале урока.</u></p> <p>- Чему мы можем научиться у преподобного Сергия Радонежского? -Что необходимо вам для этого?</p> <p>Молитвенное обращение к Сергию Радонежскому Преподобного Сергия Радонежского просят о просвещении разума к учению. Отроку Сергию трудно давалось учение, и после горячей молитвы Бог послал ему Ангела в виде старца, который благословил отрока. Среди прочих молитв Преподобному Сергию молятся о детях, которым трудно дается учеба. К молитвам Преподобного Сергия прибегают для стяжания смирения, избавления от гордыни. К помощи святого Преподобного Сергия Радонежского можно прибегать в любой</p>	<p>доказательства светлого образа Сергия Радонежского в пирамиду.</p> <p>Докладчики демонстрируют свою работу и перечисляют все доказательства.</p> <p>Каждая группа озвучивает результат совместной работы. Делает выводы.</p> <p>Дети высказывают</p>	<p>планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, оценивать их адекватно в соответствии с критериями, разработанными коллективно, готовность к преодолению трудностей , формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>
--	--	---	---	---

	<p><i>в)рассказ учителя.</i></p>	<p>беде и в любом затруднении. Также святого Преподобного Сергия Радонежского просят о сохранении и защите страны Российской от врагов. Перед кончиной Преподобный Сергей призывал братство, помолившись отошёл ко Господу 25 сентября 1392 г. Через 30 лет были обретены нетленными его мощи и одежды. <Рисунок 8> В 1452 г. Православная церковь причислила его к лику святых. Житие святого, написанное Епифанием Премудрым, и описания его монашеских подвигов стало любимым духовным чтением на Руси.</p>	<p>своё мнение.</p> <p>Строят логическую цепь размышлений. Отслеживают действия партнёра. Группируют найденную информацию.</p>	
5	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	<p><u>Учитель организует работу в парах для выполнения тестовой работы.</u> (Приложение №3)</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют в парах, отмечают</p>	<p><u>Познавательные:</u> Выделять информацию,</p>

	<p>по эталону. <i>а) Работа в парах, с использованием ИКТ)</i></p>		<p>верные утверждения, осуществляют самопроверку.</p>	<p>осуществлять действия по этой информации. Умение работать на ноутбуках. <u>Коммуникативные:</u> Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности в статичных парах. <u>Регулятивные:</u> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, самоконтроль, обнаруживать отклонения от эталона.</p>
6	Рефлексия	<u>Учитель контролирует работу учащихся на листах самооценки</u>	Учащиеся	<u>Личностные:</u>

		<p><u>и совместно с учениками подводит итог урока.</u> Лист самооценки (приложение 6) <u>Учитель задает вопросы и корректирует ответы детей.</u> Почему эпитафией урока стали эти слова «Россия будет стоять до тех пор, пока теплится лампада у преподобного Сергия»? Вам понравились эти слова? Установите автора этих слов. Вернёмся к корзине идей. Какие идеи в ходе урока мы реализовали? Какие идеи остались нереализованные? Ваши предложения по их реализации. Ответим на ключевой вопрос урока: «Зачем нам, живущим в XXI веке, изучать житие Сергия Радонежского и поклоняться ему?»».</p> <p>Вывод Чудеса, которые происходили в жизни Сергия Радонежского указывают на его богоизбранность, на высокую духовность Сергия, свет души освещает жизненный путь многим поколениям людей. Преподобный Сергий человек потрясающей духовной силы, способный при этом понять и простить людские грехи.</p>	<p>заполняют лист самооценки. Ученики отвечают на вопрос. Их ответы развернутые и содержательные. Анализируют и синтезируют информацию. Дают адекватную оценку своей работы</p>	<p>Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки <u>Коммуникативные:</u> Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции.</p>
9	Домашнее задание.	<p>Вариативное: 1. Подготовить рассказ о житии и подвигах Сергия Радонежского. с. 22-28 учебника или энциклопедии. 2. Написать сочинение – эссе «Россия будет стоять до тех пор, пока теплится лампада у преподобного Сергия</p>	<p>Учащиеся определяются с выбором и фиксируют домашнее задание</p>	<p><u>Личностные:</u> Формирование умения сделать быстро правильный выбор с учётом</p>

	Радонежского» или «Зачем нам, живущим в XXI веке, изучать житие Сергия Радонежского и поклоняться ему?»	в дневниках.	своих интересов.
--	---	--------------	------------------

Инструкционная карта.

1. Распределите роли в группе:
 - 1) чтец – читает инструкционную карту; текст.
 - 2) толкователь – работает со словарём.
 - 3) докладчик 1 – презентует материал.
 - 4) докладчик 2 – подводит итог исследовательской работы и представляет решение.
 - 5) критик – задаёт вопросы членам других групп, оценивает их ответы.
2. Читайте внимательно текст.
3. Отвечайте на вопросы по порядку.
4. Постройте пирамиду доказательств – «Почему Сергей Радонежский назван светилом светлым?»

Критерии оценивания.

1. Быстро и доступно презентовали сообщение.
2. Правильно записали толкование слов.
2. Успешно организовали и провели опрос по усвоению материала учащимися других групп.
4. Грамотно сформулировали доказательства светлого образа Сергия Радонежского.

Тест «Житие Сергия Радонежского»

Выбери правильный ответ.

Как звали родителей Сергия?

- а) Иван и Ольга
- б) Пётр и Марфа
- в) Кирилл и Мария

Какое имя получил мальчик при крещении?

- а) Сергей
- б) Константин
- в) Варфоломей

Как учился мальчик?

- а) быстро и легко
- б) медленно и не прилежно
- в) прилежно, но с трудом

Кого встретил мальчик?

- а) святого старца
- б) ангела
- в) монахиню

Что он спросил у мальчика?

- а) «Кем ты хочешь стать, чадо?»
- б) «Куда ты идёшь, чадо?»
- в) «Что ищешь и чего хочешь, чадо?»

Что ответил мальчик на вопрос старца?

- а) что он хочет стать святым
- б) что он хочет стать монахом
- в) что его послали искать лошадь
- г) что он хочет знать грамоту

Откуда переехал отец мальчика?

- А) из Киева
- Б) из Москвы
- В) из Ростова
- Г) Из Рязани

Куда переехал отец мальчика?

- а) В Радонеж
- б) В Москву
- в) В Коломну
- г) Во Владимир

О чём просил юноша своих родителей?

- а) позволить ему стать священником
- б) позволить ему идти учиться
- в) позволить ему стать монахом

О чём попросили родители юношу?

- а) подождать, пока они состарятся
- б) подождать, пока они умрут
- в) подождать, пока женятся старшие братья

Кто из князей приезжал к пр. Сергию за советом и благословением?

- а) князь Александр
- б) князь Дмитрий

в) князь Владимир

Как называется храм, где покоятся мощи пр. Сергия?

а) Успенский собор

б) Духовская церковь

в) Троицкий собор