

УТВЕРЖДАЮ
Зам.директора по УВР
Буторова Л.А.
30.08.2018

План
по самообразованию
учителя русского языка и
литературы

Кузьмичёвой Ольги Владимировны.

Индивидуальная тема: «Формирование метапредметных и предметных УУД на русского языка и литературы».

Начало работы над темой: 2018-2019 учебный год

Окончание работы над темой:

2019-20 учебный год.

Актуальность темы.

В основе Концепции образования школы заложена гуманистическая позиция, требующая осознания ребенка как главной ценности в педагогическом процессе, признания его способностей и права на саморазвитие. Приоритетным направлением школа считает создание условий для саморазвития личности школьника. Это напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Думаю, что этот уровень должен постоянно расти, т.к. эффективность различных курсов повышения квалификации невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Цель: ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЫ ПО ДОСТИЖЕНИЮ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Задачи самообразования по теме:

-изучить учебно-методическую литературу по теме самообразования;

- изучить опыт педагогов, школы, района, области;
- овладеть новыми информационными технологиями путем внедрения их в учебно-воспитательный процесс;
- вести мониторинг саморазвития школьников;
- обобщить опыт педагогической работы по теме самообразования.
- разработать систему изучения новых тем и контроля знаний учащихся в технологии обучения;
- развитие познавательного интереса через игру, нетрадиционные уроки, внеклассную работу, посредством участия в олимпиадах;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся при проведении всех форм контроля знаний учащихся;
- разработать систему контроля, диагностики и мониторинга развития личностной сферы - мониторинг познавательных интересов, диагностика обучаемости и обученности, зоны ближайшего развития;

Основные вопросы, намеченные для изучения:

научить применять каждого ученика стандартные знания в нестандартных ситуациях;

Этапы проработки

Этапы	Содержание работы	Сроки	Форма представления
Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	2018-2019уч.г	Собеседования с коллегами, руководителем РМО. методистом района
Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.	2018-2019уч.г	Выступление на ШМО, ПЕДСОВЕТЕ

	Прогнозирование результатов.		
Практический	<p>Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение работы.</p> <p>Формирование методического комплекса.</p> <p>Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов.</p> <p>Корректировка работы.</p>	2019-2020уч.г	Открытые уроки, выступления на РМО
Обобщающий	<p>Подведение итогов.</p> <p>Оформление результатов работы по теме.</p> <p>Представление материалов.</p>	2019-2020уч.г	Выступление на педсовете, районном семинаре
Внедренческий	<p>Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.</p> <p>Распространение опыта.</p>	2019-2020уч.г	Творческий отчет

ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	План мероприятий	Примерный срок (год) реализации
Повышение квалификации и профессиональная переподготовка		
1.	Изучение учебно-методической литературы в глобальной сети, в профессиональных газетах и	2018-2019уч.г.

	<p>журналах:</p> <p>Литература по методической теме (Обучение в сотрудничестве).</p> <p>Методическая литература по предметам.</p> <p>Литература по психологии.</p> <p>Интернет.</p> <p>Изучать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Госстандарт общего среднего образования. 2. Концепция общего среднего образования. 3. Программа 2020. 4. Литература по методической теме (Обучение в сотрудничестве). 5. Методическая литература по предметам. 6. Литература по психологии. 7. Интернет. 	
2.	Прохождение курсов профессиональной подготовки.	2020уч.г.
3.	Изучение применения новых образовательных технологий в работе учителей школы, района.	2018-2019
4.	Участие в профессиональных встречах, конференциях.	2018-2019
Использование современных образовательных технологий		
1.	Использование возможностей Интернет на уроке.	в перспективе
2.	Составление презентаций для проведения уроков, внеклассных мероприятий.	в перспективе
3.	Широкое использование на уроках русского языка и литературы электронных учебников.	в перспективе
4.	<p>Проведение экспериментов с использованием средств педагогической диагностики, проведение срезов с помощью анкет, тестов, педагогических наблюдений на начальном и конечном этапе эксперимента по внедрению инновационных образовательных технологий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проверка и углубление знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку и литературе с использованием тестов; 2) развитие познавательного интереса обучающихся к 	2019-2020

	предмету путем внедрения нестандартных уроков; 3) проекты на уроках русского языка и литературы.	
5.	Проведение экспериментальных уроков.	По плану ШМО
6.	Внедрение полученных результатов в педагогическую практику.	2018-2020
Обобщение и распространение собственного педагогического опыта		
	Выступление перед коллегами на заседаниях ШМО, 1) «Технология подготовки учащихся к экзамену по русскому языку»: 2) «Применение электронных носителей информации на уроках русского языка и литературы»	2019
Работа с учащимися на уроках и во внеурочное время		
1.	Совершенствовать систему подготовки учащихся к экзаменам. .	2018-2019
2.	Систематически пополнять электронный банк данных результатами работы над темой самообразования.	2018 - 2019
3.	Активное и результативное участие обучающихся во всех творческих конкурсах и олимпиадах по предмету на районном уровне..	2018-2020
4.	Вовлекать учащихся в творческую деятельность для участия в конкурсе чтецов.	ежегодно

Предполагаемый результат.

1. Повышение качества преподаваемого предмета.
2. Проведенные открытые уроки перед учителями школы.
3. Доклады и выступления.
4. Разработка дидактических материалов.