

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
ГОРОХОВЕЦКОГО РАЙОНА ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы »**

**Кузьмичёва Ольга Владимировна,  
учитель русского языка и литературы**



## Содержание.

1. Самопрезентация носителя опыта.
2. Проблема. Условия её возникновения.
3. Теоретическая база опыта.
4. Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества образовательного процесса.
5. Цели и задачи.
6. Технология педагогического опыта.
7. Варианты применения ИКТ на уроках русского языка.
8. Итоги использования ИКТ.
9. Преимущества ИКТ в образовательном процессе.
10. Результативность деятельности.
11. Адресная направленность опыта.
12. Формы внедрения опыта.
13. Заключение.

## **1. Условия возникновения проблемы.**

Современная жизнь вносит свои коррективы в методику преподавания. Век компьютерных технологий набирает обороты, и уже, пожалуй, нет ни одной области человеческой деятельности, где она не нашла бы свое применение.

В Стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу учащихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. Возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования.

Отсюда и возникла **проблема**:

**«Использование ИКТ при формировании качественного гуманитарного образования личности через развитие исследовательской, творческой и познавательной деятельности учащихся».**

Активной позиция ученика может быть только при наличии интереса. Важнейшее условие, которое способствует возникновению заинтересованного отношения к предмету, является мотивация учебно-познавательной деятельности школьников, а также их активные и сознательные действия, направленные на освоение материала. Эффективность обучения зависит от уровня мотивации учения, поэтому необходимо поддерживать интерес к русскому языку, используя разнообразные пути и методы стимулирования учебной деятельности учащихся. Всё это обуславливает необходимость применения в образовательном пространстве школы ИКТ как средств, организующих учебную деятельность учащихся.

***Применяя ИКТ на уроках русского языка:***

- учащиеся приобретают навыки самостоятельного поиска информации;
- оптимально используется компьютер как обучающее средство;
- развивается познавательный интерес через тягу современного школьника к компьютеру.

## **2. Цели:**

- *повышение мотивации обучения;*
- *развитие познавательной активности учащихся;*
- *стимулирование самостоятельности учащихся при подготовке к урокам.*

## **Задачи:**

- *воспитывать у учащихся познавательную активность, умение работать с дополнительной литературой, используя возможности компьютера, Интернета;*
- *вырабатывать умение самостоятельно анализировать, отбирать главное, использовать на уроке;*
- *повышать эффективность урока, развивая мотивацию через использование ИКТ.*

## **6. Технология педагогического опыта.**

Информационные технологии начала применять четыре года назад. Первоначально использовала ИКТ (как правило, приложение Microsoft Word) в своей педагогической деятельности для планирования учебного материала и учебных занятий, подготовки печатных материалов к урокам, учитывая индивидуальные особенности детей. Для своих уроков печатаю тестовые задания, карточки-задания, вопросы к олимпиаде. Эффективность урока в случае использования печатных материалов, розданных ученикам, повышается вдвое: за урок можно не только изучить новый материал, но также закрепить его, отработать практические навыки.

В моём кабинете русского языка и литературы имеется компьютер и интернет. Сначала я практиковала два типа занятий: на одних компьютер использовался в демонстрационном режиме (стоит на столе учителя), на других – в индивидуальном (компьютерный класс). В настоящее время материально-техническая база нашей школы позволяет организовать работу в любом режиме, поэтому использование мною ИКТ при обучении русского языка значительно расширилось.

Хороший урок невозможно представить без хорошо сформулированной темы, постановки его целей и задач, планирования этапов, а также цели на каждом отдельном этапе урока. Обычно для этого используется классная доска, на которой выписываются все необходимые термины, составляются таблицы и схемы. Теперь у меня есть прекрасная возможность заранее подготовить весь необходимый материал, расположить его в нужной последовательности и поместить на слайды ( . Презентация

к уроку «Производные предлоги» в 7 классе. Слайды к уроку «Сложносочинённые предложения» в 9 классе.)

Понятно, что качество изображения на слайдах значительно лучше, чем на классной доске, а учитель, освобождаясь от постоянной работы у доски, имеет возможность больше внимания уделить ученикам. Презентации Power Point позволяют оживить урок, внести игровые моменты и в объяснение нового материала, и даже опрос. Особенно актуально, на мой взгляд, использование презентаций при подготовке докладов, которые трудно представить без слайдового сопровождения.

Не нужно экономить время на докладах учеников! Хорошо продуманный и обсуждённый с учителем материал доклада ученика, сопровождаемый иллюстрациями, таблицами на слайдах, иногда вполне может заменить объяснение учителя или работу с текстом. В этом случае, конечно, ученику необходимо оказать помощь в подготовке презентации. Подготовка собственных презентаций - процесс очень интересный и важный, но довольно долгий («Учимся находить эпитеты, метафоры, сравнения»).

Сейчас в распоряжении учителя появилось много образовательных программ на СД с тренажёрами, моделирующими и контролирующими тестами, тренировочными упражнениями. К работе с ними дети проявляют неподдельный и живой интерес, который целесообразно использовать в учебном процессе. *Привлечение элемента новизны способствует усилению внешней и внутренней мотивации обучения школьников.*

Для проведения уроков использую самые различные обучающие программы, от продукции известных фирм до самостоятельно выполненных материалов с использованием универсальных инструментальных комплексов для разработки и редактирования различного рода учебных программ (Power Point – для создания презентаций, текстовые редакторы Word, Excel – для тестов).

*Уроки с использованием мультимедийных технологий – процесс осознанного усвоения материала.*

Конечно, это не означает, что теперь уроки провожу с использованием только ИКТ и всё изложение учебного материала перепоручаю компьютеру. *Учитель может и должен чередовать разнообразные методические приёмы.* Например, часть урока объясняю сама, другую – использую электронного помощника. Ведь живое, эмоциональное слово учителя – словесника никогда не заменить машине, пусть даже самой умной. Да и весь урок нецелесообразно строить на работе с компьютером. *Общение с умной машиной не должно занимать более 15-20 минут урока.*

### ***Использование ИКТ на разных типах урока.***

*В зависимости от типа урока по-разному использую ИКТ в своей работе.*

Систематизирую, где и как целесообразно их использовать в обучении, учитываю, что современные компьютеры позволяют интегрировать в рамках одной программы тексты, графику, звук, анимацию, высококачественные фотоизображения: 1) при изложении нового материала – визуализация знаний (демонстрационно-энциклопедические программы; программа презентаций Power Point ); 2) закрепление изложенного материала (тренинг – разнообразные обучающие программы) (электронные пособия: «1С:Репетитор», «Фраза»); 3) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы) (электронные пособия: «1С:Репетитор», «Фраза», «Семейный наставник»); 4) самостоятельная работа учащихся (обучающие программы: «Репетитор», энциклопедии, словари).

При изучении в 5 классе темы «Чередование гласных в корне слова» я использую материал учебника. С целью углубления знаний по этой теме провожу работу с программой «1С: Репетитор», где учащиеся знакомятся с такими чередующимися корнями, как клан-клон, плав - плов, зар - зор и другие. В учебнике о правописании этих корней не сказано. Таким образом, *ИКТ способствуют углублённому изучению отдельных разделов науки о языке.*

Для первичного закрепления коллективно выполняем задания тренажёра «Фраза», сначала простые, а затем более сложные. Далее продолжаем традиционную работу с учебником.

На уроке обобщения изученного материала использую презентацию «Правописание гласных в корне слова», а на этапе итогового контроля знаний, умений и навыков использую программу-тренажёр «Фраза» («Образец выполнения»). Все ученики одновременно (если есть такая возможность) выполняют контрольный тест, который занимает 5 минут. И тут же получают оценку компьютера. Быстро, объективно, интересно. Такие тесты представляют собой четкое и ясное задание по конкретной предметной области, требующее однозначного ответа. Для учителя *тест служит средством внесения различного рода изменений, направленных на совершенствование учебного процесса, а также вспомогательным средством для текущего индивидуального контроля знаний, дидактическим средством для обучения, в том числе и дистанционного.*

Школьники с удовольствием отвечают на вопросы, ученик сам задает темп работы, сразу же получая за нее оценку. Можно воспользоваться подсказкой, посмотреть количество допущенных ошибок. Это дает возможность проанализировать, насколько

глубоко усвоен данный материал. В случае неудовлетворительного результата школьник может вернуться к тестированию после повторного прохождения курса или уточнения отдельных вопросов. *Благодаря этому дети приобретают навыки самоконтроля за усвоением учебного материала.*

*Использование ИКТ позволяет дифференцированно подходить к каждому ребёнку.* Уверенные в своих знаниях ученики, быстро справляясь с основным заданием, получают право выполнить упражнение с помощью компьютерного тренажёра и услышать или увидеть заслуженное «отлично».

Сильный ученик выполняет компьютерное задание без подсказки, а менее подготовленный имеет возможность воспользоваться помощью компьютера (см. приложение №6). Следует отметить, что средние и даже слабые ученики неплохо справляются с заданием компьютера. Если за традиционную проверочную работу обучающийся получает «3» или «2», то упражнение тренажёра на эту же тему, как правило, выполняет на балл выше.

Это говорит о том, что ребёнок, оказавшись рядом с домашним предметом, каким является для многих компьютер, чувствует себя более свободно и комфортно. Кроме этого, *происходит открытая объективная оценка знаний учащихся.* Это очень важно для ребёнка, он видит, что отметка не зависит от желания учителя, а оцениваются его реальные знания и умения. *Снимается страх получения оценки.* Ученик может посмотреть процент и количество своих знаний.

*На своих уроках использую интерактивную доску и мультимедийный проектор .*

Использование доски позволяет учитывать возрастные и психологические особенности учащихся разных классов, создавать благоприятный психологический климат на уроке, сохранять интерес детей к предмету, поддерживать условия для самовыражения учащихся.

*Ещё К.Д.Ушинский отметил, что «знания будут тем прочнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются».*

Использование интерактивной доски позволяет разнообразить работу на уроке, применять научную организацию труда учащихся, а также использовать такой немаловажный элемент обучения, как игра. Яркие образы, впечатляющие краски, безграничные возможности для фантазии позволяют ученикам средних классов в форме игры легко усвоить учебный материал. Так, например, на уроке пишут на доске различными цветами, используют библиотеку ресурсов и рисунков. Зная возможности интерактивной доски, учитывая индивидуальные особенности учащихся конкретного класса, я готовлю весь необходимый текстовый и графический материал заранее и в

нужном темпе использую его на уроке. В несколько раз повышается эффективность урока, исчезает монотонность в преподавании. То, что ученик видит на большом экране, надолго остаётся у него в памяти. Учащиеся перестают отвлекаться от темы урока, концентрируют свое внимание на обрабатываемом материале.

***Использую следующие формы работы с интерактивной доской:***

- работа с текстом и изображениями;
- создание заметок с помощью электронных чернил;
- коллективный просмотр электронных энциклопедий и хрестоматий;
- коллективная работа с заданиями электронных образовательных программ «1С: Репетитор. Русский язык», «Фраза» и др.;
- коллективная работа с электронными образовательными ресурсами

Как и любое техническое средство, интерактивная доска не может использоваться весь урок и, согласно санитарно-гигиеническим нормам, с ней разрешается работать не более 20 минут. Остальное время на уроке используется по усмотрению учителя. Согласно мнению родителей и моему наблюдению, у учащихся сокращается время на выполнение домашнего задания. Это объясняется тем, что *ученик лучше усваивает материал на уроке. Улучшается внимание и память обучающихся, снимается стрессовая ситуация и эмоциональное напряжение.* В связи с тем, что на уроке выполняется больший объём работы чем раньше, то для отработки материала дома тратится гораздо меньше времени. *Это немаловажный фактор в оздоровлении детей.*

По русскому языку для промежуточного, итогового тестирования, работы над ошибками использую также **«1С:Репетитор»**. Данный ресурс использую на этапе обобщающего изучения русского языка в 10-11 классах, подготовки в вуз и при изучении русского языка в основной школе, в 5-9 классах. *Данное электронное пособие можно использовать на любом уроке.*

Все компоненты обучающего комплекса «1С: Репетитор» условно можно классифицировать как *обучающие, тренинговые, справочные, информационные и сервисные.* К обучающим отнесем разделы Орфография, Пунктуация, тренинговым - Альбом, справочным - Исторические сведения, Справочные материалы, Основные термины, информационным - Подготовка в вуз, сервисным - Печать, Закладки, История перемещений, Дневник. *Данное пособие помогает учащимся подготовиться к ЕГЭ.* ЕГЭ по русскому языку составлено таким образом, что содержит задания по всем разделам курса. *Этот комплекс позволяет обучающимся подготовиться к новой*



*технологии контроля знаний и получить подробный анализ результатов тестирования по русскому языку.*

*Не всегда можно подобрать нужный материал по теме из электронных пособий, поэтому возникает потребность в создании собственных компьютерных материалов. Всегда приходится ориентировать свою деятельность на результат: в какой форме будут оцениваться знания, умения и навыки его учеников. Не всегда готовый набор программ удовлетворяет потребности учителя. Владение ИКТ позволяет мне самостоятельно создавать учебно-методические материалы. Для того чтобы разнообразить и облегчить подготовку к экзамену, я использую опорные схемы, таблицы, алгоритмы действий и памятки (их можно применять в работе на компьютере, для индивидуальной работы на ноутбуке, при использовании интерактивной доски или широкоформатного экрана). Разработаны тестовые задания и упражнения на отработку каждого задания в отдельности. Исходя из опыта работы, особое внимание обращаю на трудные случаи выполнения отдельных заданий.*

Этот же материал использую в 9 классе на этапе изучения нового и подготовки к ГИА по русскому языку.

*Подготовка к тестированию требует особого подхода. Прежде всего постепенное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов.*

Задания под литерой В1-В8, к которым составлены опорные схемы и таблицы, относятся ко второй части работы и отличаются тем, что требуют применения теоретических знаний. В этом одно из главных отличий тестов ЕГЭ от традиционных тестов.

Что должен знать и уметь обучающийся при выполнении заданий части В?

- 1) Определять способы словообразования;
- 2) определять часть речи (обратить внимание на разряды местоимений и частиц, отличие кратких прилагательных от полных, отличие производных предлогов от наречий и от существительных с предлогом);
- 3) определять вид подчинительной связи между словами;
- 4) находить односоставные предложения и определять их вид (отличать односоставные предложения от двусоставных, неполных);

- 5) находить предложения с обособленными членами и вводными словами (отличать вводные слова от омонимичных, обратить внимание на сложные случаи обособления);
- 6) находить сложноподчинённые предложения с определённым видом придаточного или видом соподчинения;
- 7) определять вид связи предложений в тексте (цепная или параллельная) и находить в них средства связи;
- 8) находить в тексте изобразительно-выразительные средства языка: тропы, стилистические фигуры, лексические и фонетические средства выразительности. (Проверочная работа по теме «Изобразительно-выразительные средства языка» представлена в журнале «Русский язык в школе» №1, 2009г., на стр.25-27).

Мною подготовлен большой материал по отработке навыков культурной речи. Проработав этот материал, ученики без ошибок выполнили все задания на пробном экзамене, который проводила во второй четверти 2009-2010 учебного года.

Организуя урок с использованием ИКТ, я планирую как фронтальную, так и самостоятельную работу, ограничивая её временными рамками, сочетаю работу на компьютере с обсуждением и общением с педагогом, который может оперативно реагировать на изменение педагогических ситуаций, возникающих в ходе учебного процесса

ИКТ применяю и на уроках развития речи. Помогает в этом учебное *электронное пособие «Обучение сочинениям. Развитие речи 5-11 классы»*, представляющее методические рекомендации для учителей русского языка и литературы при организации работы по развитию речи и по обучению сочинениям в 5-11 классах, по подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Все материалы пособия систематизированы *по разделам*:

1) **«Развитие речи. 5-8 классы»**

Материал данного раздела использую как методический и дидактический к урокам развития речи в 5-8 классах.

2) **«Культура речи. 8-11 классы»**

Теоретические и практические материалы данного раздела применяю на занятиях по культуре речи. Творческие упражнения этого раздела использую как олимпиадные задания.

3) **«Обучение сочинениям. 9-11 классы. Часть 1».**

Разнообразный методический и дидактический материал этого раздела использую на уроках развития речи и на уроках литературы в 9-11 классах.

**4) «Обучение сочинениям. 9-11 классы. Часть 2».**

Данный раздел оказывает огромную помощь при подготовке обучающихся к написанию 3 части экзаменационной работы по русскому языку. Он содержит необходимую информацию, объяснения, советы и примеры о частях сочинения, разных жанрах и стилях, которые используются в творческих работах обучающихся. В основе данного раздела лежит «Самоучитель по написанию сочинений».

**5) «Сочинения по литературным произведениям».**

Содержит сочинения-образцы по большинству произведений русской литературы 18-20 веков, которые должен знать выпускник школы. Раздел использую на уроках литературы в 9-11 классах.

**б) «Сочинения на свободную тему».**

Сочинения, помещённые в этом разделе, представляют собой размышления обучающихся над вопросами, волнующими современных людей: проблема выбора будущей профессии, патриотизм в современном обществе и др.

Материалы пособия использую на уроках для подготовки к экзаменам, для написания сообщений, докладов.

Для закрепления материала выполняем упражнения, разработанные для каждого раздела

Большую помощь оказывает это пособие при подготовке к ГИА в 9 и 11 классах. С его помощью повторяем все сведения о тексте (типы речи, стили речи, средства связи предложений в тексте и т.д.), отработываем часть С (см, особое внимание обращая на аргументацию собственного мнения. Для этого мы выполняем задания из раздела б, в котором рассматриваются сочинения на свободную тему.

Сочинения, помещенные в этом разделе, представляют собой размышления обучающихся над вопросами, волнующими современных молодых людей: оценка полученных в школе знаний и школьного образования в целом, проблема выбора будущей профессии, патриотизм в современном обществе и др.

*Подобные сочинения должны демонстрировать способность обучающихся мыслить, опираясь на свой личный опыт, а также на знания из различных областей культуры, науки, искусства.*

В данном разделе выделены подразделы: «Сочинения о профессиях», «Сочинения на свободные темы по жизненным впечатлениям», «Сочинения на свободные темы на

литературном материале» и «Сочинения на обзорные темы по литературе второй половины XX века».

В последний подраздел вошли сочинения-образцы в жанре литературного обзора на определенную тему. Эти сочинения могут служить не только примером того, как писать, но и важным источником сведений о нашей литературе последних десятилетий (эти же сочинения можно найти в пятом разделе, там они распределены по фамилиям писателей, в данном случае по темам).

Неотъемлемым звеном в использовании компьютерных технологий является метод проекта. Он делает учебный процесс творческим, сжатым, целенаправленным, а ученика – ответственным и целеустремлённым, способствует развитию коммуникативных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию. Проектная деятельность – один из лучших способов для совмещения современных ИКТ, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Метод проекта я использовала на уроке в 7 классе при изучении темы «Производные предлоги» (

### **7. Варианты применения ИКТ**

*На уроках русского языка использую следующие варианты применения ИКТ:*

- Компьютерные тесты, предназначенные для контроля за уровнем усвоения знаний школьников и использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного (например, 1С: Репетитор. Русский язык. Программа-тренажер по русскому языку «Фраза»).
- Электронные учебники и электронные конспекты уроков, снабженные гиперссылками, анимацией, интерактивными заданиями, мультимедийными эффектами.
- Создание слайдов с текстовым изображением. Используя представленные на дисках словари и энциклопедии, (например: «В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка», «Т.Ф.Ефремова. Новый словарь русского языка», «1С: Репетитор»), дети создают слайды по следующим разделам:  
словарно-орфографическая работа;  
работа с литературоведческой статьей;  
изучение любого раздела языка (фразеология, орфоэпия, словообразование).
- Компьютерная демонстрация мультимедийного урока или отдельной его части. Деятельность учителя заключается в управлении темпом подачи материала,

акцентировании внимания ученика на наиболее важных моментах, повторении и разъяснении непонятных положений. *Ребята в тетрадях делают пометки, выписки, цитаты, составляют конспект излагаемого материала. У школьника, таким образом, формируются учебно-информационные умения и навыки.*

#### **8. Итоги использования компьютерных технологий таковы:**

- ❖ повышение эффективности обучения (развитие интеллекта школьников и навыков самостоятельной работы по поиску информации; разнообразие форм учебной деятельности детей на уроке);
- ❖ осуществление индивидуального подхода в обучении (работа самостоятельно с оптимальной для себя скоростью);
- ❖ расширение объема предъявляемой учебной информации;
- ❖ улучшение организации урока (дидактический материал всегда имеется в достаточном количестве);
- ❖ повышение качества контроля знаний учеников и разнообразие его формы;
- ❖ включение детей в коллективную деятельность в парах, в группах;
- ❖ повышение интереса ребенка к изучению предмета и к учению в целом, улучшение качества образования, активизация творческого потенциала ученика и учителя;
- ❖ включение школьников и педагогов в современное пространство информационного общества, самореализация и саморазвитие личности ученика.

На урочных и внеурочных занятиях по русскому языку и литературе **компьютер выполняет самые различные функции:**

- источника учебной информации;
- наглядного пособия качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникации;
- тренажера;
- средства диагностики и контроля;
- текстового редактора.

Вместе с тем уроки с использованием компьютера провожу наряду с обычными занятиями. *Компьютерная поддержка должна быть одним из компонентов учебного процесса и применяться только там, где это целесообразно.*

## **9. Преимущества ИКТ в образовательном процессе:**

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков школьников;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения; повышают интерес к урокам русского языка;
- активизируют познавательную деятельность обучающихся; развивают их творческий потенциал; делают урок современным.
- увеличивается эффективность восприятия информации за счёт наглядности;
- разнообразие видов деятельности на уроке.
- появляется возможность создавать и хранить собственные презентации, дидактические материалы на электронных носителях, многократно повторять, осуществлять пошаговую демонстрацию, использовать Интернет-ресурсы.

## **10. Результативность (устойчивые положительные результаты деятельности)**

Результаты работы по данной проблеме прослеживаются в диаграммах, которые подтверждают эффективность данного опыта.

Эффективность предлагаемого опыта подтверждает результат районной олимпиады по русскому языку в 9 классе в 2014-2015 году. Лапшин Андрей 2 место.

Проанализировав данную диаграмму, я сделала вывод, что уровень знаний обучающихся в 9 классе вырос. По сравнению с результатами успеваемости в 8 классе качество знаний выросло с **33% до 100%**. Считаю, что это произошло за счёт внедрения ИКТ, благодаря которым поддерживался интерес к учебному процессу.

## **11. Адресная направленность опыта.**

Опыт по формированию навыков самостоятельной работы с использованием различных источников может применяться интегрированно при изучении различных учебных предметов, а также использоваться во внеурочной работе.

Его можно применять в основной и старшей школе всех уровней. Он будет интересен учителям разных специальностей и квалификационных категорий.

## **12. Формы внедрения данного опыта.**

- Доклады на районных методобъединениях.
- Доклад на школьном методобъединении.
- Открытые уроки по русскому языку

## **13. Заключение.**

Уроки с использованием ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты, они интересны ученикам. Ребята получают возможность подготовиться к итоговой аттестации по предмету, получают знания о том, где можно

самостоятельно получить необходимую информацию, у многих возникает интерес к дальнейшему изучению темы. Однако, как показала практика, используя информационные технологии в учебном процессе, не стоит делать это эпизодически, бессистемно, иначе они не повлияют на результаты обучения.

В заключение отмечу, что необходимо исходить из утверждения о том, что компьютер не заменит учителя или учебник, поэтому он рассчитан на использование в комплексе с другими имеющимися в распоряжении учителя методическими средствами.

Естественно, использование компьютера на каждом уроке не реально, да ведь это и не нужно.

Я думаю, что каждый учитель в состоянии распланировать свои уроки таким образом, чтобы использование компьютерной поддержки было наиболее продуктивным, уместным и интересным. И мне кажется, что мой опыт — это только начало большой и кропотливой работы!

