

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» в 5-9 классах составлена на основе авторской программы Биболетовой М.З., Трубанёвой Н.Н «Программа Курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений» – Обнинск: Титул, 2010.

Изучение английского языка в 5-9 классах в средних общеобразовательных учреждениях (базовый уровень) направлено на достижение цели:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/ стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 9 класса; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Настоящая программа направлена на решение следующих **задач**:

1. развитие коммуникативной компетенции:

- **речевая компетенция** – сформировать умения вести виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями), делать подготовленные устные сообщения и презентацию по результатам выполнения проектной работы, кратко высказываться, передавать содержание и рассуждать о проблемах; научить заполнять таблицы и анкеты, делать выписки из текста в проектной деятельности, писать личное письмо зарубежному другу и краткое сообщение, составлять небольшие эссе; научить воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, воспринимать на слух и выделять необходимую информацию; научить читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания;

- **языковая компетенция** - сформировать умения применять правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала; научить адекватно произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка, соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; научить распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной

школы; научить распознавать и употреблять в речи части речи и разные типы предложений;

- **социокультурная компетенция** – познакомить с наиболее употребительной фоновой лексикой, современным социокультурным портретом и культурным наследием англоговорящих стран; научить представлять родную культуру на иностранном языке, находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – сформировать умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании – языковую догадку, прогнозирование содержания;

- **учебно-познавательная компетенция** – сформировать умения осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, пользоваться словарями и справочниками (в том числе электронными), участвовать в проектной деятельности;

2. развитие и воспитание: научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; научить осознавать место и роль родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире.

Для достижения поставленной цели при освоении тематики программы используется УМК:

5 класс

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 5- 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

4. Книга для чтения к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

5. Аудиоприложение

6 класс

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 5- 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

4. Книга для чтения к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

5. Аудиоприложение

7 класс

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2013г.

4. Аудиоприложение

8 класс

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2012г.

4. Аудиоприложение

9 класс

1. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011.

2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.

3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2013г.

4. Аудиоприложение

Рабочая программа вносит изменения в авторскую программу.

В связи с тем, что в авторской программе на изучение английского языка в 5 классе предусмотрено 102 часа, а учебный план рассчитан на 35 учебных недель, соответственно 105 часов в год, распределение 3 часов конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе.

В 6 классе предусмотрено 99 часов, а учебный план рассчитан на 35 учебных недель, соответственно 105 часов в год, распределение 6 часов конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе.

В 7 классе предусмотрен 101 час, а учебный план рассчитан на 35 учебных недель, соответственно 105 часов в год, распределение 4 часов конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе.

В 9 классе предусмотрено 99 часов, а учебный план рассчитан на 34 учебные недели, соответственно 102 часа в год, распределение 3 часов конкретизируется в календарно- тематическом планировании учителем английского языка в каждом конкретном классе.

Программа рассчитана на 522 учебных часа

5 класс - в год 105 в неделю 3 часа

6 класс – в год 105 в неделю 3 часа

7 класс – в год 105 в неделю 3 часа

8 класс – в год 105 в неделю 3 часа

9 класс - в год 102 в неделю 3 часа

Основной формой текущего контроля знаний учащихся являются устные и письменные ответы учащихся на теоретические вопросы. С целью выявления уровня освоения программы учащимися в рамках комбинированных уроков проводятся также предметные письменные проверочные тестирования.

Формы контрольных работ

5 класс – контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения, контроль письма.

6 класс - контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения, контроль письма.

7 класс – контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения, контроль письма.

8 класс – контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения, контроль письма.

9 класс - контроль говорения, контроль аудирования, контроль чтения, контроль письма.

Основной формой организации учебного процесса при реализации данной рабочей программы является урочная деятельность. Преобладающий тип уроков - комбинированный. Комбинированные уроки дополняются проведением уроков в форме школьной лекции-визуализации и уроков в форме практических занятий.

При организации учебного процесса используется следующая система уроков:

Урок – лекция

Урок – исследование

Комбинированный урок

Урок – игра.

Урок – тест

Урок – самостоятельная работа

Урок – контрольная работа

Урок-соревнование

Урок-путешествие

Урок-викторина

Защита проектов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
7. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
 12. заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
 7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
 8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование

5. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
6. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

7. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
8. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
9. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
10. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

11. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
аудирование
 6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 7. использовать переспрос, просьбу повторить;
чтение
 8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
 10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменная речь
 12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- А также
- вести диалог;
 - отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

- говoreние
 1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
 5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;
- аудирование
 6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
 7. использовать переспрос, просьбу повторить;
- чтение
 8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
 10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;
- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;
- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
7. корректировки своих действий и поведения;
8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
9. умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
3. признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

6. правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
7. правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
8. схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

6. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
7. использовать переспрос, просьбу повторить;
8. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
9. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
10. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
11. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

чтение

12. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

12. заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах; сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания

- места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 4. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
 5. организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
 6. взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
 7. корректировки своих действий и поведения;
 8. понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.
Получит возможность научиться использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел
5 класс		
1	Школьная жизнь	10
2	Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся	6
3	Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере	5
4	Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях	5
5	Подготовка к школьному обмену, приглашение, беседы по телефону	5
6	Выходной день	10
7	Знакомство с нашей планетой	6
8	Информация о себе	6
9	Моя семья	9
10	Помощь родителям	5
11	Профессии	6
12	События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке	8
13	В городе	7
14	Общая информация о Лондоне	7
15	Некоторые достопримечательности Москвы	3
16	Известные деятели мировой культуры и науки	4
17	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	3
	Итого	105
6 класс		
1	Мировые памятники культуры	6
2	Транспорт	4
3	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России	5
4	Планета Земля	2
5	Как стать знаменитым	4
6	Увлекательная жизнь на английской ферме	3
7	Животные на воле и в неволе	5
8	Человек и звери, живущие в неволе	7
9	Домашние питомцы	4
10	Кусочек дикой природы в английском саду	5
11	Что такое семья	5
12	Дети и родители	7
13	Типичная английская еда	6
14	Мой дом – моя крепость	7
15	Любимые занятия англичан	3
16	Взаимоотношения между подростками в семье	5
17	Любимые теле- и радио программы	4
18	Семейные праздники	7
19	Любимые занятия в школьные каникулы	5
20	Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье	5
21	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	6
	итого	105

7 класс		
1	Информация о себе	6
2	Будущее нашей планеты	7
3	Выдающиеся люди	5
4	Праздники и народные традиции англоговорящих стран	2
5	Истории изобретений средств коммуникации	7
6	Страны мира и их столицы	5
7	Роль английского языка в современном мире	7
8	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России	5
9	Путешествия	4
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками	4
11	Карта города, ориентация в городе, транспорт	4
12	Школьная жизнь	7
13	Школьная жизнь зарубежных сверстников	10
14	Круг чтения	3
15	Некоторые проблемы современного подростка	4
16	Спорт	4
17	Здоровый образ жизни	6
18	Здоровый образ жизни, здоровое питание	5
19	Из истории олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России	6
20	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	4
	Итого	105
8 класс		
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России	4
2	Земля, Вселенная	6
3	Космос и человек	4
4	Природные стихийные бедствия	7
5	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах	6
6	Природа и проблемы экологии	6
7	Экология Земли и экология человека	5
8	Как можно защитить нашу планету	10
9	Средства массовой информации	5
10	Телевидение – способ увидеть весь мир	4
11	Пресса как источник информации	8
12	Чтение в жизни современного подростка	10
13	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников	6
14	Известные люди, добившиеся в жизни успеха и собственным трудом	7
15	Взаимоотношения в семье	8
16	Некоторые традиции и праздники англоговорящих стран	4
17	Независимость в принятии решений	5
	Итого	105
9 класс		
1	Каникулы – время приключений и открытий	4
2	Трудный выбор подростка	9
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений	5

4	Организация досуга	2
5	Родная страна	3
6	Молодежь и искусство	3
7	Путешествие как способ познать мир	7
8	Организованный и самостоятельный туризм	9
9	Мы в глобальной деревне	4
10	проблемы глобализации	7
11	конфликты между родителями и детьми	8
12	письмо в молодежный журнал	7
13	Декларация прав человека	10
14	пути получения образования	7
15	Стереотипы, которые мешают жить	5
16	Мир моих увлечений	4
17	Быть непохожим и жить в гармонии	5
18	Резерв на индивидуальное распределение учителем в КТП	3
	Итого	102

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса в 5-7 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Животные на воле и в неволе. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: — диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие,
---------------------------	--

	<p>используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать;</p> <p>— диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью;</p> <p>диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказать выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе (согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера;</p> <p>— диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.</p>
<p>Умения монологической речи</p>	<p>При овладении монологической речью школьники учатся:</p> <p>— описывать иллюстрацию;</p> <p>— высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;</p> <p>— высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к</p>

	<p>предмету речи;</p> <p>— делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;</p> <p>— передавать содержание прочитанного / прослушанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;</p> <p>— давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста.</p>
Умения письменной речи	<p>— составлять вопросы к тексту и отвечать на них;</p> <p>— заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);</p> <p>— писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;</p> <p>— писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;</p> <p>— делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования	<p>При овладении аудированием школьники учатся:</p> <p>— воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и</p>
--------------------	--

	<p>извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;</p> <p>— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например, объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.</p>
<p>Умения чтения</p>	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5-7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.</p> <p>При овладении чтением школьники:</p> <p>— совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;</p> <p>— учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;</p> <p>— учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему / основную мысль;
	<ul style="list-style-type: none"> • выделять главные факты, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность

	<p>основных фактов текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем; <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; • оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение. <p>В ходе <i>просмотрового / поискового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких
--	---

2. Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7 классе школьники смогут:

— составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;

— познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's Day, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, MOMI (Museum of the Moving Image), Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Andrei Sakharov и др.);

— познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

— научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

— передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

— разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

— работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);

— работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;

— ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;

— пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, линг-вострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

4.1. Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать

ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

4.2. Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -merit, -ity, -ance / -ence, -ing;

- префиксами и суффиксами имен прилагательных: un-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

- префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

- префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

- прилагательными, образованными от глаголов: to clean ~ a clean room;

- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: blackboard;

- прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

— артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;

— существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers,

etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

—наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

—числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

—союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

—междометия: Oh! Well!

—предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следу определенном порядке: She met the boys in London last year.

— специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old / ...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

— альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

— разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she?

They have never been to the USA, have they?

— восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

— некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

- определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy *who* / *that* won the competition? This is the computer *which* / *that* I'd like to have.

- дополнительными с союзом that: I believe *that* we'll find the way out.

- реального условия с союзом if (Conditional I): *If* the weather is fine, we'll go for a walk without pets.

- причины с союзом because: I learn English *because* I want to study abroad.

— глагольные конструкции типа:

verb + *doing smth* (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + *doing smth*): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

Be / look / feel + *adverb / adjective* Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to;

— конструкции типа *verb* + *object* + *infinitive* (want, wish, expect + *smb* + *to do smth*): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition?

— предложений типа:

The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Содержание учебного курса в 8-9 классах

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на при-Шрах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

— *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи	При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога: — диалог этикетного характера;
---------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> — диалог-расспрос; — диалог-побуждение к действию; — диалог-обмен мнениями. <p>Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника; — для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью; — для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа; <p>для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др.,</p>
--	---

	участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение
Умения монологической речи	<p>При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише; — делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; — кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией; — передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста; — делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; — рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.
Умения письменной речи	При овладении письменной речью

	<p>(наряду с умениями, сформированными ранее). школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста; — делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности; — заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в Дорме СУ указывая требующиеся данные о себе; — составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту; — писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение; — писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words); — составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.
--	---

1.3. Рецептивные речевые умения

<p>Умения аудирования</p>	<p>В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспринимать на слух и понимать с
---------------------------	---

	<p>опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;</p> <p>— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.</p>
Умения чтения	<p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.</p> <p>Школьники учатся:</p> <p>— читать с пониманием основного</p>

	<p>содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять тему (о чем идет речь в тексте); выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; озаглавливать текст, его отдельные части; догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку; игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем. <p>— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов,</p>
--	---

	<p>жанров и стилей (см. выше).</p> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <p>полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);</p> <p>устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;</p> <p>обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;</p> <p>комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;</p> <p>— читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.</p> <p>В ходе <i>поискового / просмотрового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации; • оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
--	---

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian*), телеканалов

(CNN, BBC), молодежных журналов (*Just Seventeen, Smash Hits, Shout*) и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Backham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swifth, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There?," "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B White and G. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования

в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать словесное и фразовое ударение;

— соблюдать интонацию различных типов предложений;

— выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,
- прилагательных: -al, -less.

4.3. Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

— устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые цинголы*; конструкции типа *I saw Ann buy the flowers*;

— слова, словосочетания с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive*;

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в на

стоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

— сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— *сложноподчиненные предложения с Conditional III (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared*;

— *Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now*;

— *сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever*;

Систематизируется изученный материал: — видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

— модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);

— безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me

ten minutes to get to school;

— типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

— придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

класс	Количество контрольных работ
5 класс	19
6 класс	19
7 класс	19
8 класс	19
9 класс	19

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

№ п/п	наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество		примечание
		по требованию	фактически	
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1	1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам	Д	Д	
	2. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях.- М.: АСТ. Астрель, 2009,	Д	Д	
	3. Примерные программы по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы/ Образование в документах и комментариях. - М.: АСТ. Астрель, 2004,	Д	Д	
	4. Биболетова М. З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.	Д	Д	
	5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 5- 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.	К	К	
	6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.	К	К	
	7. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.	Д	Д	
	8. Биболетова М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 5- 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2009.	К	К	

<p>9. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2010г.</p>	Д	Д	
<p>10. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 классов общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2011г.</p>	К	К	
<p>11. Биболева М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 7 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.</p>	К	К	
<p>12. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2013г.</p>	К	К	
<p>13. Биболева М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 8 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.</p>	К	К	
<p>14. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2012г.</p>	К	К	
<p>15. Биболева М.З. Английский с удовольствием / "Enjoy English" для 9 класса общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2011.</p>	К	К	
<p>16. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, под редакцией М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск: Титул, 2013г.</p>	К	К	
<p>17. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 6 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С.</p>	Д	Д	

	Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.			
	18. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 7 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.	Д	Д	
	19. Веселова Ю.С. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 8 класс (формат ЭГЕ)/ Ю.С. Веселова. – М: Интеллект-Центр, 2010.	Д	Д	
	20. Голицынский Ю. « Грамматика» сборник упражнений для школьников г. Санкт – Петербург, Из-во «Каро», 2012.	Д	Д	
	21. Двухязычные словари.	Д	Д	
	22. Журина Т.Ю. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.	Д	Д	
	23. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 6-9-е классы/Сост. И.В. Артюхова. - М.: Вако, 2012 г.	Д	Д	
	24. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболевой, Н.Н. Трубаневой «Enjoy English» 6-9 -е классы. – М.: Вако, 2009.	Д	Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>				
2	Компьютер	Д	Д	
	Принтер лазерный	Д	Д	
	Проектор	Д	Д	
<i>Экранно-звуковые пособия</i>				
3	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения CD записи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка Презентации, соответствующие	Д	Д	

	тематике изучаемых тем Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования			
Учебно-практическое и лабораторное оборудование				
4	Настенная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц Укладки для аудиовизуальных средств	Д	Д	
	<u>Дидактические раздаточные материалы</u> <u>Времена английского глагола:</u> 1. Группа времен Simple 2. Группа времен Progressive 3. Группа времен Perfect 4. Активный и пассивный залог 5. Конструкции There is / there are; There was / There were 6. Косвенная речь 7. Модальные глаголы 8. Условные предложения 9. Сложное дополнение	Д	Д	
	<u>Дидактические раздаточные материалы</u> <u>Существительные. Прилагательные.</u> <u>Числительные:</u> 1. Множественное число существительных 2. Притяжательный падеж существительных. 3. Артикли 4. Личные и притяжательные местоимения. 5. Указательные местоимения. 6. Степени сравнения прилагательных 7. Числительные 8. Предлоги	Д	Д	
	<u>Дидактические раздаточные материалы</u> <u>Вопросительные и Отрицательные</u> <u>предложения:</u> 1. Общий вопрос 2. Специальный вопрос 3. Вопрос к подлежащему 4. Разделительные вопросы 5. Альтернативные вопросы Отрицательные предложения	Д	Д	
Оборудование класса				
5	Ученические столы 2 местные с	Д	Д	

	комплектом стульев. Стол учительский Компьютерный стол Шкаф 3-х секционный (с остекленной секцией) для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Сетевой фильтр – удлинитель (3 евророзетки)	Д Д Д Д	Д Д Д Д	
--	--	----------------------	----------------------	--