

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Гороховецкого района Владимирской области

Рассмотрено на заседании РМО

Руководитель РМО учителей иностранного
языка

_____ А.Ф.Кривенко

Протокол №__ от «__» августа 2015 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №1

_____ Е.В.Бабкина

Приказ №__ от «__» августа 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего (полного) общего образования

по предмету «Немецкий язык»

(базовый уровень)

Составитель:
учитель иностранного языка
Г.В.Кондратьева

г. Гороховец, 2015 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------|
| 1. Пояснительная записка | стр.3 |
| 2. Общая характеристика учебного предмета | стр.6 |
| 3. Место учебного предмета в учебном плане | стр.7 |
| 4. Содержание учебного предмета | стр.8 |
| 5. Требования к уровню подготовки учащихся | стр.14 |
| 6. Тематическое планирование | стр.16 |
| 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса | стр.17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» предметной линии учебников И.Л.Бим для общеобразовательных организаций, что является продолжением авторской линии «Немецкий язык» для 2-4 классов, 5-9 классов (авторы И.Л. Бим, Л.В.Садомова и др.)

Учебно-методический комплект И.Л. Бим «Немецкий язык» предназначен для базового курса обучения и обеспечивает достижение учащимися государственных стандартов в овладении немецким языком. Курс рассчитан на 2 года обучения (10-11 классы) и завершает общеобразовательную подготовку по немецкому языку.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) (2004 год), примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) (2004 г.) и с учетом «Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык .10-11 классы» авторов И.Л. Бим, Лытаева М.А., Москва, Издательство «Просвещение», 2009 г.

Учебно-методический комплект состоит из:

- учебника с немецко-русским словарём “Deutsch 10” – «Немецкий язык. 10 класс» авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва, «Просвещение», 2014;
- учебника с немецко-русским словарём “Deutsch 11” – «Немецкий язык. 11 класс» авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева. Москва, «Просвещение», 2014;
- книги для учителя (10,11 классы), авторы: И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева.
- рабочей тетради (с листами самоконтроля) для 10, 11 классов;
- электронного приложения АВВУУ и аудиокурса (mp3) для 10 класса;
- аудиоприложения на CD (mp3) для 11 класса;
- книги для чтения 10-11 классы (базовый и профильный уровни), О.В.Каплина. Москва, «Просвещение», 2008.

Данный УМК для 10 - 11 класса наиболее полно отражает новую личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания. Как и предыдущие УМК этой серии, он нацелен на реализацию основных общедидактических принципов, в частности таких, как принципы учета возрастных особенностей школьников, сознательности, систематичности, сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2-4 классов и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5-10 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Все методические рекомендации отражают концепцию УМК, исходными позициями которой являются:

- 1) обеспечение высокой мотивации к изучению и использованию иностранного языка в разнообразных формах общения;
- 2) развитие коммуникативно-речевой и социокультурной компетенции у учащихся старших классов путём:
 - обучения осмысленному восприятию ценностно-значимой информации из области молодёжной культуры;

- формирования сознательного подхода к овладению речевыми и языковыми средствами общения;
- организации систематического повторения пройденного материала наряду с усвоением новых языковых и речевых явлений;
- целенаправленного формирования ценностно-ориентационных представлений о национально-культурной среде зарубежных сверстников;
- сопоставления социокультурных особенностей своей страны и страны изучаемого языка.

Материал учебников чётко структурирован, разделён на 4 главы, каждая из которых состоит из блоков, представляющих собой отдельные структурные единицы, направленные на реализацию доминирующих видов учебной и речевой деятельности.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо), поэтому тип урока не указывается.

Обучение иностранному языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе.

Изучение иностранного языка в старшей школе на базовом уровне направлено:

- на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной),
- на развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,
- использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по иностранному языку.

Предлагаемые на старшем этапе обучения задания отличаются своей сложностью не только в языковом, но и в содержательном плане. Они требуют от уч-ся аргументировано выразить своё мнение, находить для этого необходимые доказательства, связывать изолированную информацию в единое целое, анализировать и выявлять противоречия, обосновывать свою точку зрения и т.д. При этом устные и письменные высказывания уч-ся характеризуются большей степенью свободы, связанностью и логичностью, большим объёмом, разнообразием речевых средств, используемых адекватно целям и ситуации общения.

Особое внимание уделяется работе с текстами, в рамках которой ставится задача развивать у уч-ся умение анализировать как современные, так и классические тексты различных типов, стилей и жанров. В 10 – 11 классах значительно увеличивается объём текстов как для чтения, так и для аудирования. Текст является источником лингвистической, социокультурной информации. Он обогащает знания уч-ся о культуре стран изучаемого языка, вооружает их информацией и опытом, которые могут быть использованы в реальном непосредственном и опосредственном общении.

Используемые в учебном процессе тексты и задания призваны не только совершенствовать речевые и языковые способности уч-ся, но и развивать у них способность к рефлексии собственного поведения (речевого и неречевого), их мыслей и чувств. На старшем этапе обучения выдвигаются также и профессионально-ориентировочные задачи, для успешного решения которых необходимо последовательно показывать уч-ся практическую значимость немецкого языка для их будущей профессии, знакомить их с основной терминологией той или иной профессиональной сферы.

Формы и методы обучения

Обучение немецкому языку в 10-11 классах проходит в индивидуальной, парной, групповой и коллективной формах. Ориентация современной школы на гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности. Нестандартные уроки – одно из важных средств обучения, т.к. они формируют у учащихся устойчивый интерес к учению, снимают напряжение, помогают формировать навыки учебной деятельности, оказывают эмоциональное воздействие на детей, благодаря чему у них формируются более прочные, глубокие знания. Особенности нестандартных уроков заключаются в стремлении учителей разнообразить жизнь школьника: вызвать интерес к познавательному общению, к уроку, к школе; удовлетворить потребность ребенка в развитии интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной и других сфер. И в этом заключается их положительная сторона. Но из таких уроков невозможно построить весь процесс обучения: по самой своей сути они хороши как разрядка, как праздник для учащихся.

Нестандартные задания могут быть представлены в виде проблемных ситуаций (затруднительных положений, из которых надо найти выход, используя полученные знания), ролевых и деловых игр, конкурсов и соревнований (по принципу "кто быстрее? больше? лучше?") и других заданий с элементами занимательности (житейские и фантастические ситуации, инсценировки, лингвистические сказки, загадки, "расследования").

К таким урокам относятся:

1. ролевые игры;
2. урок-путешествие;
3. круглый стол или конференция;
4. урок-спектакль;
5. исполнение сказочного сюжета;
6. урок-соревнование;
7. смотр знаний;
8. пресс-конференция;
9. урок фантазирования;
10. урок взаимообучения;
11. урок-игра;
12. урок открытых мыслей;
13. деловая игра;
14. урок-зачет;
15. урок-викторина;
16. актуальное интервью;
17. ролевая деловая игра;
18. урок-лекция;
19. урок-конкурс;
20. межпредметный интегрированный урок
21. лекция-конференция;

и другие.

На уроках немецкого языка в 10-11 классах используются следующие методы:

1. традиционные методы
2. коммуникативный метод

3. игровой метод
4. аудиовизуальный метод
5. метод проектного обучения
6. использование ИКТ технологий
7. использование личностно-ориентированных технологий
8. метод проблемного обучения
9. обучение в сотрудничестве
10. технология дифференцированного обучения

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

Данная рабочая программа базируется на коммуникативно-деятельностной концепции образования, которая предполагает развивающий, функциональный и коммуникативный характер обучения, инициирующий познавательную активность в учении, формирование способности и потребности к рефлексии, саморазвитию и самоактуализации в предметной области «Иностранный язык».

Коммуникативно-деятельностный подход подразумевает, в частности:

1. интеграцию филолого-гуманитарной, социально-гуманитарной, естественно-научной, художественно-эстетической, технологической областей школьных знаний;
2. организацию обучения немецкому языку как процесса межкультурной коммуникации;
3. сотрудничество учителя и ученика как равноправных участников образовательного процесса;

4. коллективное сотворчество в разных видах коммуникативной и познавательной деятельности;
5. интерактивные формы обучения;
6. самостоятельность действий учеников по приобретению новых языковых и социокультурных знаний, практических умений межличностного (межкультурного) общения.

Для успешной реализации коммуникативно-деятельностного подхода в УМК „Deutsch, Kontakte“ принципиально значимым становится овладение учителем современными педагогическими технологиями преподавания немецкого языка и культуры, такими, как метод проекта, обучение в сотрудничестве, кейс-метод (или метод решения ситуационных задач), деловые и имитационные игры, межкультурные тренинги.

При коммуникативно-деятельностном подходе главной целью обучения является формирование культурной социально активной языковой личности школьника старших классов, открытой для взаимодействия с окружающим миром, обладающей способностью осуществлять коммуникативную деятельность и легко интегрироваться в культурно-образовательное пространство высшего или среднего специального учебного заведения соответствующего профиля, владеющей таким уровнем коммуникативной языковой компетентности, который позволяет использовать немецкий язык как:

1. средство общения в аутентичных ситуациях межличностного (межкультурного) взаимодействия;
2. инструмент самостоятельного познания поликультурной картины мира германского народа во всем ее многообразии: географии, истории, государственного устройства, природных ресурсов, экологии, экономики, культуры и образования, международных инициатив и контактов – с помощью СМИ (газет, журналов, радио, телевидения) и компьютерных технологий, обеспечивающих выход в глобальное информационное пространство;
3. способ совершенствования личностных качеств, присущих молодому патриоту и достойному гражданину Российской Федерации, а именно: интеллигентность, организованность, обязательность, верность слову, ответственность, открытость к сотрудничеству и сотворчеству, толерантность;
4. ключ к успеху в трудоустройстве и получении в дальнейшем престижного места в профессиональном мире.

Реализация поставленной цели требует решения коммуникативно-прагматических задач в едином процессе обучения/преподавания, воспитания, развития и образования, направленных на совершенствование владения речевой, языковой, социокультурной, межкультурной и компенсаторной компетенциями как неотъемлемыми составляющими коммуникативной языковой компетентности.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно базисному учебному (образовательному) плану (БУП 2004) на изучение иностранного языка в старшей школе отводится 3 учебных часа в неделю с 10 по 11 класс (34 учебные недели), всего 204 урока.

| Предметные области | Учебные предметы Классы | Количество часов в неделю | | |
|--------------------|----------------------------|---------------------------|----|-------|
| | | X | XI | Всего |
| Филология | <i>Обязательная часть</i> | | | |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 6 |

| | | | | |
|--|--|------------------------|-----|-----|
| | | Количество часов в год | | |
| | | 102 | 102 | 204 |

4 .СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.

Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Содержание программы 10 класс

1. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение).

Основные достопримечательности, туристические маршруты в Германии.

Столица Германии – Берлин. Как он изменился после объединения Германии.

Наиболее известные города Германии.

Англицизмы в немецком языке.

Повторение изученной ранее лексики по темам: «Страны изучаемого языка», « Большая и малая Родина», « Ориентирование в городе».

Новая лексика (10 ЛЕ).

Повторение страдательного залога во всех формах, пассив с модальными глаголами.

2. Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Обмен учениками.

Общее и различное в школьных системах Германии и России.

Русско-немецкий молодежный форум Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран?

Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют?

Новая лексика (10 ЛЕ).

Употребление Partizip1, Partizip2 в роли определения Перевод предложений с распространенным определением.

Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Путешествия по своей стране и за рубежом.

3. Дружба, любовь...Всегда ли они приносят счастье?

Любовь и дружба.

Проблемы в дружеских отношениях.

Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов.

Как описывается любовь в произведениях худ. литературы?.

Новая лексика (32 ЛЕ)

Распознавание формы Konjunktiv в тексте.

Употребление формы wurde Infinitiv, Konjunktiv модальных глаголов в устной речи.

Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

4. Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство?

История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы.

Современные немецкие музыкальные группы и исполнители.

Новая лексика (21 ЛЕ).

Повторение придаточных предложений и их систематизация.

Великие немецкие и австрийские композиторы.

Какие жанры музыки существуют?

Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки?

Отношение молодежи к классической и современной музыке..

Содержание программы 11 класс

Повторение. Воспоминания о летних каникулах.

Летние каникулы российских и немецких школьников. Какими впечатлениями о каникулах учащиеся могут поделиться друг с другом?

Что делают учащиеся в свободное время на каникулах?

Погода летом.

1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит?

Из чего состоит повседневная жизнь молодежи?

Старшая ступень обучения в школах Германии и России: какие существуют отличия?

Как учащиеся готовятся дома к занятиям и контрольным работам.

Помощь родителям по хозяйству. Есть ли у школьников домашние обязанности, если да, то какие?

Жизнь в городе и в сельской местности.

С какими проблемами сталкиваются школьники при проведении свободного времени.

Карманные деньги, как их можно расходовать? Как можно заработать карманные деньги?

Семейный бюджет, из чего он складывается?

Новая лексика (17-20 ЛЕ).

Разница в употреблении союзов als - wenn; was - dass - damit.

Повторение инфинитивного оборота um...zu +Infinitiv.

Увлечения школьников, в частности компьютером.

Крупный универсальный магазин. Покупки в магазине.

Как вы проводите выходные? Часто ли вы проводите их вместе с родителями, братьями и сестрами?

2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?

Жанры театрального искусства и искусства кино.

История возникновения театрального искусства. Развитие театра в Германии.

Бертольт Брехт и его театр.

Знаменитые актеры мирового кино.

История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.

Новая лексика (25 ЛЕ).

Satzreihe (сложносочиненное предложение).

Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля /фильма.

Какие театры Берлина предпочитает молодежь?

Большой театр и русский классический балет.

Популярные немецкие актеры кино.
Мой любимый актер/ актриса.

3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия?

История науки и техники. Кто такой «ученый»; чем он занимается? Некоторые всемирно известные ученые.

Научно-технический прогресс, что он нам дал?

Открытия 21 века. Какие они?

Известные изобретатели и путешественники.

Новая лексика (30 ЛЕ).

Придаточные следствия и придаточные уступительные предложения.

Природные катаклизмы: извержения вулканов, вихри.

4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Какие противоречия между человеком и природой возникают из-за научно- технического прогресса? Какие проблемы они вызывают?

Какие варианты решения проблем цивилизации предлагает наука?

Что ждет нас в будущем? Какими качествами должен обладать человек будущего?

Новая лексика (10 ЛЕ).

Придаточные предложения с союзом *indem*.

Сравнительные придаточные предложения с союзами *wie, als*.

Сравнительные придаточные с союзами *je...desto, je...umso*.

Какие профессии выбирают сверстники из Германии? Не всегда удается найти свой путь после школы. Поиски профессии могут затянуться.

Как влияет хобби на выбор профессии?

Какие документы нужны, чтобы поступить в средние и высшие учебные заведения?

Роль иностранного языка в современном мире.

Базовый уровень среднего (полного) образования предусматривает

- ✓ **целенаправленность обучения** с ориентацией на достижение конкретного конечного результата;
- ✓ **обеспечение высокой мотивации** к изучению и использованию языка в разнообразных формах общения;
- ✓ **коммуникативная направленность процесса обучения**. Иностранный язык – средство общения, обмена информацией, а также средство, служащее получению значимой информации из области жизни сверстников в Германии.
- ✓ **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

речевая компетенция обеспечивает использование немецкого языка функционально и корректно в разных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В области аудирования старшие школьники учатся:

1. понимать полно и точно в аудиозаписи высказывания учителя, речь одноклассников, зарубежных сверстников в форме кратких сообщений, обмена мнениями, короткого телефонного разговора, а также прагматические тексты, такие, как объявления, прогноз погоды, информация о событии или спортивном соревновании в городе в рамках тематики, предусмотренной программой;
2. понимать основное содержание аутентичных текстов таких жанров, как описание, повествование, сообщение, актуальная информация, содержащих незначительно количество незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту, по сходству с родным языком, по словам-интернационализмам;

3. понимать нужную или особо значимую информацию из аутентичного текста-рекламы, объявления, прогноза погоды, сообщения, предупреждения, письма, интервью.

В области говорения старшеклассники овладевают умениями диалогической и монологической речи.

Диалогическая речь

1. вежливо представляться и представлять других;
2. вежливо задавать вопросы и отвечать на них;
3. выражать просьбу, пожелание, недоумение, радость, разочарование, надежду, согласие и несогласие, приносить и принимать извинения;
4. беседовать по телефону;
5. инсценировать диалог, интервью, разговор, беседу по прочитанному тексту;
6. обмениваться мнениями о событиях, фактах, проблеме дискуссии;
7. обмениваться впечатлениями о будущей профессии или о дальнейшем обучении;
8. проводить опрос собеседников по разным жизненным проблемам.

Монологическая речь

1. высказываться по содержанию текста;
2. высказываться по содержанию иллюстративного, фотографического и графического материала с опорой на ключевые пункты;
3. передавать содержание аудио- и визуального текста;
4. делать доклад или сообщение по заданной проблеме;
5. высказываться по содержанию текста или информации, полученной самостоятельно из газет, журналов, книг.

В области чтения формируются рецептивные, репродуктивные, репродуктивно-продуктивные и продуктивные умения.

Рецептивные умения:

1. предвосхищать содержание текста с помощью заголовка, предисловия, комментария, иллюстративного, графического, фотографического материала с опорой на ключевые вопросы;
2. понимать общее содержание прочитанного с выделением основного смысла, идеи лично-значимой информации;
3. извлекать из прочитанного нужный факт или событие;
4. прогнозировать события и факты, опираясь на заголовок, комментарий, иллюстративный, графический и фотографический материал, с последующим обсуждением в парах или группе.

Репродуктивные умения:

1. воспроизводить прочитанное с опорой на ключевые слова, план, наводящие вопросы;
2. делить текст на смысловые части, выделять из них главное;
3. сокращать, упрощать текст путем устранения второстепенной информации в целях последующей передачи его содержания в диалогической и монологической формах.

Репродуктивно-продуктивные умения:

1. раскрывать и обсуждать проблемы с опорой на текст;
2. составлять план выступления по проблеме и делать краткие записи к каждому пункту плана;

3. передавать содержание текста от имени автора, третьего лица;
4. реконструировать текст в интервью, беседу и инсценировать его в парной (или групповой) работе;
5. обобщать информацию по проблеме, привлекая известные факты из других областей повседневной жизни.

Продуктивные умения

1. обсуждать проблемы, заключенные в тексте, в разнообразных ситуациях общения, используя новые языковые и речевые средства;
2. делать сообщения на основе составленного плана или визуальных материалов: фотографий, слайдов, таблиц, диаграмм, картинок;
3. передавать содержание услышанной или прочитанной информации;
4. писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты.

В области письменной речи учащиеся овладевают умениями:

1. писать текст личного и делового письма с соблюдением правил речевого этикета, заполнять формуляры и анкеты;
2. писать небольшие сочинения и творческие работы в процессе выполнения проекта или в ходе подготовки к уроку-конференции;
3. писать статьи и заметки для школьной стенгазеты

Языковая компетенция формируется в различных видах речевой деятельности, которая осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

Орфографический аспект речи предполагает:

1. знание знаков и правил пунктуации;
2. знание общеизвестных символов (@, \$, &, # и т.д.);
3. знание правил правописания;
4. знание традиционно используемой в стране изучаемого языка системы транскрипции;
5. умение соотносить знаки пунктуации с членением и интонационным оформлением текста.

Фонетический аспект речи предполагает знание и умение воспринимать и воспроизводить:

1. фонетическую организацию слов ;
2. ударение, ритм, интонацию в различных типах предложений.

Лексический аспект речи требует знания словарного состава языка, включающего лексические и грамматические элементы.

Лексические элементы:

1. отдельные слова (существительные, прилагательные, глаголы, наречия), составляющие продуктивный и рецептивный словарный минимум
2. устойчивые сочетания

Продуктивный словарный минимум составляет 250 лексических единиц, рецептивный словарный минимум включает 700-750 лексических единиц.

Грамматические элементы:

1. артикли
2. личные местоимения
3. указательные местоимения
4. вопросительные местоимения
5. относительные местоимения
6. притяжательные местоимения
7. предлоги
8. вспомогательные глаголы
9. модальные глаголы
10. союзы
11. частицы

Грамматический аспект речи содержит элементы и структуры, обеспечивающие грамматическую правильность речи. Программой предусматривается систематизация грамматических явлений, которыми учащиеся овладели на предыдущих ступенях обучения, и закрепление структур, представляющих определенные трудности в коммуникативной практике. Предлагается повторение комплекса грамматических явлений, функционально связанных друг с другом в конкретной ситуативно-тематической области:

- классификация имён прилагательных;
- склонение имён прилагательных;
- модальные глаголы;
- сослагательное наклонение модальных глаголов и вспомогательного глагола sein;
- образование сложных существительных;
- местоимённые наречия;
- порядок слов в придаточном предложении;
- спряжение модальных глаголов;
- употребление инфинитива без частицы zu после модальных глаголов;
- порядок слов в сложном предложении с союзами *wenn, dass, weil, den, als*;
- степени сравнения имён прилагательных;
- употребление инфинитива с частицей zu;
- инфинитивный оборот с *ohne ... zu*;
- формы прошедшего времени *Präteritum* и *Perfekt*;
- кондиционалис I;
- придаточные определительные;
- конструкция *haben/sein + zu + Infinitiv*.

Социокультурная компетенция формируется в процессе приобретения актуальной страноведческой и культуроведческой информации о странах изучаемого языка. Такая информация в учебно-методическом комплекте „Немецкий язык“ охватывает следующие области:

1. Повседневная жизнь
 1. семья, забота о близких людях, домашняя работа;
 2. любовь, дружба;
 3. работа, карьера;
 4. учеба, распорядок дня, работа на каникулах, досуг.
2. Условия жизни
 1. проживание в семье, в молодежном общежитии;
 2. государственная поддержка в профессиональном определении и трудоустройстве

3. Межличностные отношения

1. взаимоотношения в семье, между поколениями;
2. отношения между немцами и иностранцами, проживающими в Германии;
3. отношения в школе и вне школы.

4. Система ценностей

1. сфера образования и труда;
2. искусство;
3. менталитет, традиции, обычаи;
4. молодежная культура;

5. Язык жестов. Правила личного и делового этикета

1. адекватное использование формул речевого этикета;
2. отношение к выполняемой трудовой деятельности;
3. манера общения со сверстниками, взрослыми;
4. изучения иностранных языков в целях познания мира, открытость к диалогу культур;
5. соблюдение чистоты и порядка на природе, в городе, в окружении собственного дома.

Компенсаторная компетенция предполагает формирование следующих умений и навыков:

1. при аудировании или говорении уметь не сосредоточивать внимание на непонятном и незнакомом, а стараться понять общее содержание прослушанного текста или устного высказывания во время беседы;
2. в ходе беседы уметь заменить забытое или незнакомое слово синонимом;
3. уметь использовать язык жестов в ситуациях межличностных контактов;
4. уметь упрощать высказывания, сообщение, рассказ, заменяя сложные предложения доступными и понятными;
5. уметь обратиться к партнеру по общению с просьбой повторить вопрос, говорить в более медленном темпе, подсказать слово;
6. уметь планировать и контролировать выполнение познавательно-поисковой деятельности.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения немецкого языка ученик должен **знать/понимать**

1. основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
2. особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

3. признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
4. основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
5. роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь

говорение

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, выборе профессии, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
5. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

1. понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
2. понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
3. использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
2. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
3. читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

письменная речь

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
2. создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
3. получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
5. приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
6. ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно – тематическое планирование 10 класс

| № п/п | Наименование глав | Всего часов | Из них | | |
|-------|--|-------------|--------------|------------------------|----------|
| | | | практические | Проектная деятельность | контроль |
| I | Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем? (Повторение). | 24 | 22 | 1 | 1 |
| II | Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать? | 24 | 23 | | 1 |
| III | Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье? | 25 | 24 | | 1 |
| IV | Искусство идёт от умений. Также музыкальное искусство? | 26 | 24 | 1 | 1 |
| | Повторение. Итоговый тест по материалу за 10 класс. | 3 | 2 | | 1 |
| | Итого | 102 | 95 | 2 | 5 |

Учебно – тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Наименование глав | Всего часов | Из них | | |
|-------|---|-------------|--------------|------------------------|----------|
| | | | практические | Проектная деятельность | контроль |
| I | Повторение. Воспоминания о летних каникулах. | 2 | 2 | | |
| II | 1. Повседневная жизнь молодежи в Германии и в России. Из чего она состоит? | 25 | 23 | 1 | 1 |
| III | 2. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь? | 25 | 23 | 1 | 1 |
| IV | 3. Научно-технический прогресс. Что он нам несет? Природные катастрофы – его последствия? | 25 | 23 | 1 | 1 |
| V | 4. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? | 24 | 22 | 1 | 1 |
| V | Итоговая контрольная работа за 11 класс. | 1 | | | 1 |
| | Итого | 102 | 93 | 4 | 5 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические и учебные пособия, используемые в образовательном процессе:

- ✓ Немецкий язык, 10 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, М., Просвещение, 2014
- ✓ Немецкий язык, 11 класс, И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, М., Просвещение, 2014

- ✓ Рабочая тетрадь, 10 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, М.А.Лытаева, М., Просвещение, 2014
- ✓ Рабочая тетрадь, 11 класс, И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.И.Рыжова, М.А.Лытаева, М., Просвещение, 2014
- ✓ «Übung macht den Meister». Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5 – 9 классов - М.: Просвещение, 2004
- ✓ Журналы «Ин. языки в школе», «Мозаика», «Жума».
- ✓ Научно-методический журнал «Немецкий язык. Всё для учителя!»

Дополнительная литература

1. Сборники для подготовки ЕГЭ.
2. «130 основных правил грамматики немецкого языка с упражнениями»
3. «Германия: страна и язык» (лингвострановедческий словарь)
4. Немецко-русский и русско-немецкий словарь

Печатные пособия:

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для 10-11 классов
- Карты страны изучаемого языка
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Перечень образовательных ресурсов сети Интернет, используемых в работе:

<http://www.it-n.ru/>
<http://www.prosv.ru/>
<http://pedsouvet.su>

<http://www.deutschland.de> – официальный сайт Германии

<http://www.goethe.de> – Гете-институт в Германии, <http://www.goethe.de/oe/mos/> - Гете-институт в Москве,

<http://www.spiegel.de> - журнал «Spiegel».

festival.1september.ru:

<http://www.deutsche.sprache.ru>

<http://www.deutsch.net.ru> всецело посвящен изучению немецкого языка. Здесь можно найти:

- краткий справочник по грамматике немецкого языка;
- on-line курс немецкого языка
- подборка специально подготовленной учебной немецкой литературы.

<http://www.katrusja.narod.ru/deutsch.htm> подробно освещены самые известные трудности, вроде немецких предлогов или синонимов, а для развлечения собрана большая коллекция немецких анекдотов, стихов, поговорок и скороговорок.

