

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ **по организации круглогодичного цикла родительского всеобуча профилактической направленности в общеобразовательных организациях**

*Шумилина Татьяна Олеговна,
кандидат педагогических наук, доцент, зав.
кафедрой теории и методики воспитания
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт
развития образования имени Л.И. Новиковой»*

Родительское собрание – не просто форма связи семьи и образовательной организации, это место получения важной педагогической информации, трибуна пропаганды лучшего опыта работы и отношений с детьми, профилактики возможных рисков.

Цель цикла родительского всеобуча профилактической направленности: создание условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательной организации в воспитании детей, профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тематика родительских собраний профилактической направленности связана с проблемами формирования культуры здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), психологическими особенностями развития детей, профилактикой употребления психоактивных веществ, правонарушениями несовершеннолетних, детскими суицидами, профилактикой экстремистской деятельности в молодёжной среде, безопасностью детей на улице, дороге, формированием коммуникативной культуры детей и взрослых и др.

Совместная работа на родительском собрании профилактической направленности поможет родителям получить уверенность в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на поддержку классного руководителя и помощь других специалистов образовательной организации.

ПРИМЕРНАЯ ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА **родительских собраний профилактической направленности** **для общеобразовательной организации**

В циклограмме представлена тематика родительских собраний, рассчитанных на весь период обучения детей с 1 по 11 класс. На каждый год может быть запланировано проведение от одного до трёх родительских собраний с учетом проблем, которые могут волновать родителей, и возрастных особенностей их детей.

Класс	№	Темы родительских собраний профилактической направленности, краткое содержание
1	1.1.	Здоровье вашего ребенка <i>Здоровье как базовая национальная ценность. Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, фундамент самореализации личности.</i>
	1.2.	Безопасность детей на улице и дороге <i>Основы безопасности жизнедеятельности. Детский травматизм как социальная проблема. Риски, с которыми сталкиваются дети вне дома. Безопасное поведение ребенка на улице, во дворе, на дороге.</i>
	1.3.	Права и обязанности ребёнка в семье <i>Международная конвенция о правах ребенка. Права ребенка в Российской Федерации. Как рассказать ребенку о его правах и обязанностях? Нарушение прав ребенка родителями. Профилактика жестокого</i>

		<i>обращения с детьми.</i>
2	2.1.	Учимся отдыхать с пользой всей семьёй <i>Совместный семейный отдых – лучший способ укрепления детско-родительских отношений. Физическая, интеллектуальная, творческая, трудовая активность. Совместные подвижные и сюжетно-ролевые игры. Как быть интересными для своих детей.</i>
	2.2.	Компьютер: друг или враг ребенка? <i>Чем компьютер может быть полезен ребенку? В чем опасность компьютера? Необратимые последствия влияния компьютера на здоровье и психику ребенка. Альтернатива компьютерной зависимости. Безопасный интернет.</i>
	2.3.	Здоровое питание детей <i>Правильное питание – главный принцип здорового развития. Основы здорового питания детей. Пищевая пирамида. Какой вес должен быть у вашего ребенка? Проблемы избыточного веса у школьников. Формирование привычки правильного питания в семье.</i>
3	3.1.	Воспитание у детей здоровых привычек <i>Что такое привычка? Полезные и вредные привычки. Кладоуа полезных привычек. Привычки, вредящие человеку. Роль личного примера родителей в формировании здоровых привычек.</i>
	3.2.	Друзья моего ребенка <i>«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты». Значение друзей в жизни ребенка. Формирование интереса у родителей к взаимоотношениям своего ребенка с одноклассниками, сверстниками. Камень преткновения: хорошие и плохие друзья ребенка.</i>
	3.3.	Правильный режим дня школьника <i>Режим дня как фактор здоровья, физического развития, работоспособности и успеваемости ребенка в школе. Правильное чередование труда и отдыха, режим питания и сон. Режим дня в каникулярный период и в учебное время.</i>
4	4.1.	Будьте примером для своих детей <i>Почему родители должны служить примером для своих детей? Родительский авторитет – истинный и мнимый. Как заслужить уважение детей.</i>
	4.2.	Как уберечь ребёнка от алкоголя, курения, наркомании <i>Почему нужна профилактика раннего знакомства детей с психоактивными веществами? Возрастные особенности, способные провоцировать риск раннего приобщения к алкоголю и курению. Альтернатива пагубным привычкам.</i>
	4.3.	Безопасность ребенка дома <i>Безопасный дом для ребенка – спокойствие родителей. Классификация опасных объектов в квартире и доме. Техника безопасности детей – ответственность родителей.</i>
5	5.1.	Первые проблемы подросткового возраста <i>Характеристика подросткового возраста, его физиологические и психологические особенности. Чувство взрослости. Подростковая дружба. Неформальные объединения. Родительский контроль.</i>
	5.2.	Вирус сквернословия <i>Что такое сквернословие? Влияние сквернословия на здоровье и взаимоотношения между людьми. Ответственность за нецензурную речь в</i>

		<i>общественных местах. Профилактика сквернословия через обогащение словарного запаса детей «добрыми» словами.</i>
	5.3.	Хозяин своего поведения <i>Поведение ребенка: норма и отклонение. Что мешает человеку контролировать своё поведение? Самоконтроль – возможность ребенка отвечать за свое поведение в достаточно широком круге ситуаций.</i>
6	6.1.	Компоненты здорового образа жизни <i>Понятие здорового образа жизни. Компоненты ЗОЖ: здоровое питание; отказ от вредных привычек и пристрастий; регулярная двигательная активность; оптимальный режим учёбы и отдыха; личная гигиена и закаливание; позитивное восприятие жизни. Роль родителей в формировании культуры ЗОЖ.</i>
	6.2.	Подросток и закон <i>Понятия: шалость, злонамеренный поступок, проступок, преступление. Осознанный выбор модели поведения с учетом знаний о формах ответственности подростка. Взаимодействие семьи и школы в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения учащихся.</i>
	6.3.	Коммуникативная культура семьи <i>Что такое коммуникативная культура? Вербальная и невербальная коммуникация. Культура взаимоотношений в современной семье. Диалог между родителями и детьми как профилактика конфликта поколений.</i>
7	7.1.	Роль семьи в правовом воспитании школьников <i>Семейный кодекс РФ. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Уголовный кодекс РФ. Ответственность родителей за формирование правового сознания и правопослушного поведения подрастающего поколения.</i>
	7.2.	Причины и последствия детской агрессии <i>Причины детской агрессии, ее влияние на поведение ребенка. Родительская власть, виды наказаний и поощрений в семейном воспитании. Возможные способы преодоления агрессивности.</i>
	7.3.	Как воспитывать мальчишек и девчонок <i>Гендерное воспитание детей в семье. Можно ли воспитывать девочек и мальчиков одинаково? Ошибки гендерного воспитания.</i>
8	8.1.	Формирование образа жизни, достойной человека <i>Образ жизни человека – ключевой фактор, определяющий его здоровье. Слагаемые жизненного уклада. Профилактика отклоняющегося поведения и употребления психоактивных веществ.</i>
	8.2.	Мой ребенок становится трудным <i>Кто такие «трудные» дети? Причины детских трудностей. Как помочь своему ребенку в трудной жизненной ситуации.</i>
	8.3.	Профилактика суицидального поведения подростков <i>Суицид – сознательный отказ человека от жизни. Причины суицида в подростковом возрасте. Ранняя диагностика проблемы. Правила общения родителей с детьми, имеющими суицидальные наклонности.</i>
9	9.1.	Первая любовь в подростковом возрасте <i>Физиологические и психологические особенности подростка. В чём польза подростковой любви? Вред или польза запрета на любовь. Как вести себя родителям влюбленных подростков?</i>
	9.2.	Склонности и интересы подростков при выборе профессии

		<i>Что такое профориентация? Профдиагностика школьников. Роль родителей в выборе профессии. Семейные династии.</i>
	9.3.	Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации <i>Основы конфликтологии. Причины конфликтных ситуаций между детьми и родителями. Формы поведения участников конфликта. Методы выхода из конфликтной ситуации.</i>
10	10.1.	Профилактика экстремистской деятельности в молодёжной среде <i>Что такое экстремизм? Как действовать, если Вы столкнулись с пропагандой экстремизма. Стратегия профилактики экстремистской деятельности.</i>
	10.2.	В зеркале нравственности <i>Нравственность как одна из важнейших характеристик человеческой личности. Сущность нравственного воспитания в семье. Золотое правило нравственности. Внутренняя оценка человеком норм своего поведения и своих поступков.</i>
	10.3.	Положительные эмоции и их значение в жизни человека <i>Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Роль семейных отношений в развитии эмоциональной сферы ребёнка. Возможные способы создания хорошего настроения у детей.</i>
11	11.1.	Как преодолеть проблемы общения с детьми <i>Психология общения. Стили общения родителей с детьми и детей с родителями. Ложь (обман) как проблема общения. Культура принятия трудностей, связанных с проблемами в воспитании ребёнка.</i>
	11.2.	Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения у подростков <i>Виды аддикции. Химическая зависимость (алкоголь, табак, наркотики, спайсы и др.). Нехимическая аддикция (телевидение, компьютер, игры, шопинг и др.). Создание условий для осознанной потребности у детей в здоровом образе жизни.</i>
	11.3.	Роль семьи в социализации ребенка <i>Социализация как процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей и принципов, которые существуют в обществе. Этапы, факторы и агенты социализации ребенка. Семья как важнейший институт социализации личности.</i>

ФОРМЫ

проведения родительских собраний профилактической направленности

Как повысить эффективность проведения родительских собраний? Один из вариантов – превратить родителей из пассивных слушателей в активных участников встречи.

Выбор формы родительского собрания зависит от его тематики и поставленных целей. Можно выделить следующие формы родительских собраний.

Собрание-беседа. «Беседа» – это «официальный разговор». Именно так следует воспринимать родительское собрание в форме беседы. На собрании происходит официальный разговор учителя и родителей на заданную тему. Собрание-беседа помогает создать доверительную атмосферу, выявить проблемные точки взаимоотношений.

Собрание-консультация. Проводится для небольшой группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании детей. Консультацию ведет специалист (педагог-психолог, медицинский работник, юрист и др.).

Собрание-дискуссия. Такую форму проведения родительского собрания можно использовать, если возникает необходимость обсудить какой-либо спорный вопрос, какую-либо спорную проблему воспитания детей. Дискуссия начинается после вступительного слова

учителя или другого специалиста, в котором обозначается обсуждаемая тема. Как правило, после окончания дискуссии заслушивают мнение экспертов для того, чтобы проанализировать высказанные в процессе дискуссии разные точки зрения, и только затем подводит итоги собрания.

Собрание-круглый стол. Участники собрания располагаются за «круглым» столом. На родительское собрание, проводимое в форме круглого стола, можно приглашать психологов, социальных педагогов, врача, дефектолога, логопеда, представителей родительской и педагогической общественности, администрацию образовательной организации. Эта форма собрания позволяет обсуждать любые наблевшие вопросы, узнать мнения всех участников собрания.

Собрание-конференция. Собрание-конференция – это расширенное родительское собрание. Конференция проводится с участием представителей различных организаций (учреждения здравоохранения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, консультативные психологические центры, подразделения по делам несовершеннолетних ОВД, ГИБДД и др.), интересующих родителей, администрации образовательной организации, педагогов-психологов, социальных педагогов. На родительских собраниях-конференциях чаще всего обсуждаются проблемы общества, активными членами которого станут учащиеся. Родители имеют возможность услышать компетентные ответы из уст профессионалов. Особенностью собрания-конференции является то, что она принимает определённые решения и может определять комплекс мероприятий по выполнению решений.

Собрание-семинар (семинар-практикум). Семинар – групповые практические занятия под руководством педагога. На родительском собрании, проводимом в форме семинара, учитель выступает в роли преподавателя, а родители – в роли обучающихся, которые коллективно пытаются решить ту или иную поставленную задачу практическим путём. Целесообразно дать родителями информационные материалы для ознакомления для того, чтобы на собрании они могли не только обсудить пути решения проблемы, но и поучиться применять полученную информацию на практике.

Собрание-тренинг. Это активная форма работы с небольшой группой родителей, состоящей из 10-12 человек, которые хотят изменить или улучшить взаимодействие с ребёнком, сделать его более доверительным. Чтобы эффективность тренинга была высокой, в нём должны активно участвовать оба родителя. Кроме того, тренинги должны быть регулярными и включать в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом.

Собрание-деловая игра. Деловая игра – это такой вид деятельности, когда поставленная проблема решается в процессе игры, а её участники примеряют на себя различные роли и пытаются увидеть проблему глазами разных людей. В ходе игры участники ищут пути и способы решения проблемы, объединившись в группы, например, «дети», «администрация школы», «учителя», «родители», «эксперты». Каждая группа готовит свой анализ проблемы и излагает способ решения. В результате коллективного анализа проблемы находится одно или несколько её решений.

Собрание-педагогическая мастерская. Родительское собрание в форме педагогической мастерской, предполагает, что «мастера»-родители, «мастера»-учителя поделятся своими умениями, покажут педагогические приёмы, способствующие развитию личности ребёнка.

Собрание-конкурс. На родительском собрании организуется соревнование. При проведении конкурса работает жюри и выбирает победителей. Например, можно провести конкурс «Папа, мама, я – здоровая семья», в процессе которого родители познакомятся с опытом семейного воспитания у ребёнка культуры здорового образа жизни.

Собрание-устный журнал. На родительском собрании можно «перелистывать» странички устного журнала, который готовится заранее или непосредственно в процессе собрания. Здесь у классного руководителя, родителей и учащихся есть поле для творчества.

Собрание-гостиная. Интересная форма работы с родительским коллективом, которая хорошо сплачивает родителей. Это собрание с включением поэзии, музыки, которые создают атмосферу праздника. Поэтические и музыкальные произведения подбираются таким образом, чтобы они помогали в поиске ответов на вопросы, которые перед родителями ставит их собственный ребёнок.

Комбинированная форма собрания. При организации разных этапов собрания используются разные приёмы включения родителей в активную деятельность.

Должным образом подготовленное родительское собрание позволяет эффективно объединить возможности общеобразовательной организации и семьи в воспитании детей. Задача педагогов – проводить содержательные и интересные собрания в формах, позволяющих родителям стать активными участниками встречи.

ПАМЯТКА

по подготовке и проведению родительского собрания профилактической направленности

Родительское собрание – одна из основных форм связи общеобразовательной организации с семьёй учащихся и профилактической работы среди родителей. Это школа воспитания родителей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив. Для того, чтобы родительские собрания не вызвали отрицательных эмоций и были эффективны, необходимо при их подготовке и проведении соблюдать следующие правила.

За 2-3 недели до проведения родительского собрания следует объявить о нем учащимся, подчеркнув необходимость посещения родителями этого собрания, сообщив тему; проверить, сделал ли ученик запись в дневнике.

За 3-4 дня до собрания в дневнике делается повторная запись - напоминание. Собрание должно быть назначено на вечернее время, когда нет иных важных для родителей событий или ситуаций.

В кабинете, где будет проходить родительское собрание, столы и стулья лучше расставить по кругу, чтобы исключить наличие «президиума» и «галерки». Это создаст более теплую и доверительную атмосферу, исключит пространственное деление. Классный руководитель и выступающие садятся в круг, на равных.

Оформление кабинета (доска, стены) должно соответствовать тематике родительского собрания, это настраивает родителей на активное обсуждение заявленной проблемы.

Необходимо заранее подготовить наглядный материал – это могут быть буклеты, рекомендации. Какие-то материалы постарайтесь дать на руки родителям – это будет дополнительным источником информации, родители смогут просмотреть их дома еще раз, покажут домочадцам и друзьям.

К собранию может быть подготовлена выставка работ учащихся, отражающая их личностное отношение к заявленной проблеме.

В подготовке и проведении собрания очень помогает анкетирование родителей и/или учащихся. Как приглашение к обсуждению можно использовать результаты анкетирования, отражающие, например, уровень осведомленности родителей/учащихся по теме собрания.

Также до начала собрания родители могут ознакомиться с выставкой педагогической литературы, буклетами или подборками статей из газет, журналов по теме собрания.

К подготовке собрания, как правило, привлекаются члены родительского комитета или актив родителей. С каждым выступающим нужно предварительно обговорить основные направления сообщения.

В зависимости от обсуждаемой проблемы можно запланировать выступление специалистов, занимающихся профилактической деятельностью. Это могут быть специалисты общеобразовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, медицинский

работник и др.), приглашенные специалисты (консультанты профилактических центров, врачи и др.).

Выступление классного руководителя (или другого выступающего) на родительском собрании должно быть хорошо подготовленным, эмоциональным, доброжелательным.

Необходимо жестко определить регламент родительского собрания. Продолжительность собрания должна быть в пределах 1 - 1,5 часов.

При проведении родительского собрания необходимо использовать разнообразные методы работы с родителями, внимательно следить за тем, чтобы все родители были включены в обсуждение проблемы.

После рассмотрения проблемы у родителей могут возникнуть вопросы. Необходимо запланировать время для их обсуждения.

Если по ряду вопросов, обсуждаемых на собрании, принимается решение, то оно доводится до сведения всех родителей, не присутствующих на собрании.

КАРТА ДИАГНОСТИКИ эффективности родительского собрания профилактической направленности

№	Компонент родительского собрания	Показатель эффективности родительского собрания	Кол-во баллов
1	Личностный	Культура речи, темп, дикция, образность, эмоциональность, общая грамотность	
		Степень тактичности и демократичности взаимоотношений с родителями (особенно обучающихся «группы риска»)	
		Компетентность	
2	Целевой	Четкая формулировка цели и повестки собрания	
		Целесообразность выбора вопросов повестки собрания на данном этапе	
3	Содержательный	Квалифицированное изложение материала повестки собрания	
		Рекомендация родителям дополнительных источников информации, памяток по изложенной теме	
		Использование детских работ, анкет	
4	Деятельностный	Вовлечение родителей для обмена лучшим опытом семейного воспитания	
		Организация дискуссии по вопросам повестки собрания. Характер выступления родителей	
		Привлечение учащихся	
5	Оценочно-аналитический	Наличие в вопросах собрания анализа деятельности (выявление причин, проблем, недостатков)	
		Постановка задач, принятие решений (как результат аналитической деятельности), их корректность и реальность	
		Наличие информации о выполнении ранее принятых решений	
6	Организационный	Готовность помещения (санитарно-гигиенические, эстетические и др. требования)	
		Эффективность использования временного ресурса (не более 1,5 часа)	
		Явка родителей	

Сумма баллов:	
Баллы	1 балл – слабо выраженный показатель
	2 балла – средне выраженный показатель
	3 балла – ярко выраженный показатель
Уровень эффективности	51 - 46 баллов – высокий уровень
	45 - 36 баллов – оптимальный уровень
	35 - 25 баллов – средний уровень
	Ниже 25 баллов – критический уровень

Критериями, по которым можно определить отсроченный эффект родительских собраний профилактической направленности, может являться активность самих родителей в решении различных проблем, повышение качества образования, снижение уровня напряженности детско-родительских отношений, отсутствие случаев беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова М.А. Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (информация для беседы с родителями) // Справочник классного руководителя. – 2015. - № 11. – С. 32 – 35.
2. Аврамова Е. Изучение образовательных стратегий родителей школьников // Воспитательная работа в школе. – 2014. - № 5. – С. 112 – 121.
3. Бужилова О.В. Наиболее типичные ошибки в воспитании и рекомендации родителям и учителям // Классный руководитель. – 2015. - № 5. – С. 40 – 49.
4. Ванько Т. Ключи к сердцам: формы сотрудничества с родителями // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сентября). – 2015. - № 4. – С. 31 – 33.
5. Ванько Т. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями // Воспитательная работа в школе. – 2015. - № 5. – С. 43 – 46.
6. Гафнер В. Воспитание культуры безопасного образа жизни // Воспитательная работа в школе. – 2014. - № 4. – С. 35 – 41.
7. Дубина М.А. Как установить контакт с подростком? Умеем ли мы задавать вопросы детям?: родительское собрание // Справочник классного руководителя. – 2015. - № 12. – С. 12 – 16.
8. Иванова Е.Б. Как с пользой провести каникулы // Справочник классного руководителя. – 2014. - №11. – С. 32 – 39.
9. Карабанова А. Родительское собрание: взгляд со стороны: почему мамы и папы не любят проходить в школу // Школа для родителей (Первое сентября). – 2015. - № 12. – С. 35 – 37.
10. Ковалевская А. Полезные привычки: тайм-менеджмент для школьников // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сентября). – 2015. - № 7. – С. 34 – 35.
11. Крючкова О. Детская жестокость // Директор школы. – 2015. - № 5. – С. 101 – 108.
12. Курганский С. Сотрудничество родителей и школы // Школьное планирование. – 2014. - № 6. – С. 119 – 128.
13. Мазниченко М. Подростковое воровство: факторы риска, сценарии возникновения, технологии педагогической профилактики // Воспитательная работа в школе. – 2015. - № 4. – С. 59 – 71.
14. Перфильев М. Что такое дети, трудные в воспитательном отношении? // Вопросы воспитания. – 2015. - № 2. – С. 12 – 36.
15. Пикалова Г.В. Место родительских собраний в работе классного руководителя, методика их подготовки и проведения // Классный руководитель. – 2015. - № 6. – С. 95 – 105.
16. Прохорова С.Ю. Мы и наши дети: интерактивное родительское собрание // Справочник классного руководителя. – 2015. - № 3. – С. 63 – 71.

17. Родионов А.Н. Детско-родительские отношения в семьях с различными типами воспитания // Вопросы воспитания. – 2015. - № 2. – С. 81 – 87.
18. Родительское собрание «Вы точно знаете, где ваши дети?» // Школьное планирование. – 2014. - № 4. – С. 50 – 54.
19. Савиных Л.З. Родительское собрание в форме деловой игры «Гадание на ромашке» // Дополнительное образование и воспитание. – 2015. - № 10. – С. 55 – 57.
20. Сивова Т.В. Программа «Школа и родители: план индивидуальной профилактической работы» // Справочник классного руководителя. – 2014. - № 2. – С. 33 – 40.
21. Скотаренко Е.Л. Потребности и интересы современных подростков // Классный руководитель. – 2015. - № 5. – С. 74 – 80.
22. Таню О.В. План работы с родителями учащихся // Завуч начальной школы. – 2015. - № 8. – С. 87 – 88.
23. Тыртышная М. Молодежные субкультуры // Классное руководство и воспитание школьников (Первое сентября). – 2015. - № 10. – С. 26 – 27.
24. Фоминова А. Восприятие подростками трудных жизненных ситуаций, способов их преодоления и помогающего поведения взрослого // Воспитательная работа в школе. – 2015. - № 5. С. 91 – 98.
25. Чибисова М. Дети: свобода и дисциплина // Начальная школа (Первое сентября). – 2014. - № 12. – С. 48 – 51.