

Критерии эффективности профессиональной деятельности педагогических работников МБОУ СОШ №1

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия (должностные обязанности)	критерии	показатели
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организаций начального общего, основного общего и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение	<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Формирование универсальных</p>	Разработка, обновление и реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество разработанных и реализуемых дополнительных общеобразовательных программ
			Участие в работе комиссии по разработке и реализации программы развития ОО	Членство в составе комиссии. Практическая значимость участия в работе комиссии
			Использование интерактивных и компьютерных технологий в учебном процессе	Процент учебного времени
			Участие в методической, опытно-экспериментальной работе, экспертной деятельности	Членство РМО учителей. Членство в экспертных комиссиях. Деятельность в рамках экспериментальной (инновационной) площадки

		<p>учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Демонстрации профессиональных достижений педагога</p>	<p>Участие (призер, победитель) конкурса профессионального мастера, обладатель гранта, участие в научно-практических конференциях. Наставничество</p>
			<p>Обеспечение безопасных условий осуществления образовательной деятельности</p>	<p>Доля обучающихся, травмированных в ходе образовательной деятельности</p>
	<p>Развивающая деятельность</p>	<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с</p>	<p>Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах</p>	<p>Доля обучающихся, признанных призерами и победителями предметных олимпиад уровня ОУ, муниципально, регионального, федерального уровня</p>
			<p>Организация внеаудиторной деятельности по преподаваемому</p>	<p>Количество мероприятий, организованных по преподаваемому предмету</p>

		<p>различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация</p>	<p>предмету</p> <p>Консультирование обучающихся по выбору профессии, специальности, где особо будет необходима деятельность составляющая по преподаваемому предмету</p> <p>Использование в учебном процессе внешних ресурсов сторонних организаций</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных консультированием</p> <p>Доля в учебном времени</p>
--	--	---	--	---

		<p>программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>Разрабатывать и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p> <p>Формировать детско-взрослые сообщества</p>		
--	--	---	--	--

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия (должностные обязанности)	критерии	показатели
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования. Модуль	Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств	Успеваемость обучающихся по итогам промежуточной аттестации	Доля обучающихся, успевающих на 100%
			Качественная успеваемость обучающихся по итогам промежуточной аттестации	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»

«Предметное обучение Математика»	<p>Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики</p> <p>Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ)</p> <p>Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример</p> <p>Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий</p> <p>Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например – вычисления)</p> <p>Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики</p> <p>Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно</p> <p>Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые</p>	<p>Успеваемость обучающихся по результатам итоговой аттестации (государственная итоговая аттестация ОГЭ, ЕГЭ)</p> <p>Качественная успеваемость обучающихся по результатам итоговой аттестации (государственная итоговая аттестация ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<p>Доля обучающихся, успевающих на 100%</p> <p>Доля обучающихся, набравших количество баллов выше среднего показателя по ОУ, муниципалитета, региона</p>
----------------------------------	---	--	--

		<p>задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам</p> <p>Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.</p> <p>Развитие инициативы обучающихся по использованию математики</p> <p>Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации</p> <p>Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов</p> <p>Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях</p> <p>Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся</p>		
--	--	---	--	--

		<p>Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий</p> <p>Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики</p> <p>Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания</p> <p>Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных</p> <p>Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения</p> <p>Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности</p> <p>Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения</p>		
--	--	---	--	--

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия (должностные обязанности)	критерии	Показатели
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования. Модуль «Предметное обучение Русский язык»	Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся «чувства меняющегося языка» Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого «бытового» подхода («народной	Успеваемость обучающихся по итогам промежуточной аттестации	Доля обучающихся, успевающих на 100%
			Качественная успеваемость обучающихся по итогам промежуточной аттестации	Количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»
			Успеваемость обучающихся по результатам итоговой аттестации (государственная итоговая аттестация ОГЭ, ЕГЭ)	Доля обучающихся, успевающих на 100%

		<p>лингвистики») Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции</p> <p>Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате</p> <p>Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства</p> <p>Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.</p> <p>Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся</p> <p>Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов</p> <p>Моделирование видов профессиональной</p>	<p>Качественная успеваемость обучающихся по результатам итоговой аттестации (государственная итоговая аттестация ОГЭ, ЕГЭ)</p>	<p>Доля обучающихся, набравших количество баллов выше среднего показателя по ОУ, муниципалитета, региона</p>
--	--	---	--	--

		<p>деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.)</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав</p>		
--	--	--	--	--

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Трудовые действия (должностные обязанности)	критерии	Показатели
	Воспитательная деятельность	<p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся,</p>	Развитие деятельности органов ученического самоуправления	Доля обучающихся, состоящих в органах ученического самоуправления (на уровне класса, ОУ)
			Работа с «трудными обучающимися»	Наличие положительной динамики по результатам работы
			Уровень	Доля

		<p>независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся</p>	<p>физиологического и психологического здоровья обучающихся</p> <p>Участи в организаци и отдыха обучающихся</p>	<p>обучающихся, удовлетворенных комфортным пребыванием на уроке учителя (по результатам мониторинга межличностных отношений)</p> <p>Факт участия в ЛОЛ на уровне ОУ, факт занятости в каникулярное время</p>
--	--	---	---	--

		<p>поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание</p>		
--	--	--	--	--

		<p>обучающимися Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>		
--	--	---	--	--

Трудовая функция	критерии	показатели	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка, обновление и реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество разработанных и реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	Не разработано и не реализуется	Разработано и реализуется 1	Разработано и реализуется 2-3	Разработано и реализуется 4 и более
	Участие в работе комиссии по разработке и реализации	Членство в составе комиссии. Практическая	-	Участие в обсуждении	Участие в разработке и обсуждении	Реализация разработки и в

	программы развития ОУ	значимость участия в работе комиссии				практической деятельности
	Использование интерактивных и компьютерных технологий в учебном процессе	Процент учебного времени	Не используется	До 5% учебного времени	6-10% учебного времени	Более 10% учебного времени
	Участие в методической, опытно-экспериментальной работе, экспертной деятельности	Членство РМО учителей. Членство в экспертных комиссиях. Деятельность в рамках экспериментальной (инновационной) площадки	-	Член РМО учителей	Эксперт экспертной комиссии (совета)	Осуществляет профдеятельность в рамках экспериментальной (инновационной) площадки
	Демонстрация профессиональных достижений педагога	Участие (призер, победитель) конкурса профессионального мастерства, обладатель гранта, участие в научно-практических конференциях. Наставничество	-	Участие в профессиональных конкурсах	Призер конкурса. Обладатель гранта	Наставничество в отношении и молодого специалиста
	Обеспечение безопасных условий осуществления	Доля обучающихся, травмированных	-	-	Отсутствие травмированных	-

	образовательной деятельности	ных в ходе образовательной деятельности			обучающихся за отчетный период	
Воспитательная деятельность	Развитие деятельности органов ученического самоуправления	Доля обучающихся, состоящих в органах ученического самоуправления (уровень класса, ОУ)	-	--	-	-
	Работа с «трудными» обучающимися	Наличие положительной динамики по результатам работы (в сравнении с уровнем, достигнутым за прошлый учебный год)	-	Отсутствие отрицательной динамики в работе с «трудными» детьми	Имеется положительная динамика в работе в «трудных» обучающимися (соотношение доли обучающихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ на 20%)	Имеется положительная динамика в работе в «трудных» обучающимися (соотношение доли обучающихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ на 50%)
	Уровень физиологического и психологического здоровья обучающихся	Доля обучающихся, удовлетворенных комфортом пребывания на уроке учителя (по результатам мониторинга межличност	Менее 50%	50-60%	61-80%	81% и более

		ных отношений)				
	Участие в организации отдыха обучающихся	Факт участия в ЛОЛ на базе ОУ, факт занятости в каникулярное время	-	Факт участия в ЛОЛ на базе ОУ в каникулярное время	Факт участия в ЛОЛ на базе ОУ в качестве воспитателя	Факт участия в ЛОЛ на базе ОУ в качестве начальника
Развивающая деятельность	Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах	Доля обучающихся, признанных призерами предметных олимпиад уровня ОУ, муниципального уровня, регионального (федерального) уровня	0	1-3 призера на уровне ОУ	1-3 призера на муниципальном уровне	1-3-призера на уровне субъекта, участиях федерального уровня
	Организация внеаудиторной деятельности по преподаваемому предмету	Количество мероприятий, организованных и проведенных учителем	-	Одно мероприятие на уровне ОУ	2-3-мероприятия на уровне ОУ	Одно и более мероприятий на уровне муниципалитета или региона
	Консультирование обучающихся по выбору профессии, специальности, где особо будет необходима знаниево-деятельностная составляющая соответствующ	Доля обучающихся. Охваченных консультированием	-	Единичное консультирование	До 15% обучающихся по соответствующему предмету	Свыше 15% обучающихся по соответствующему предмету

	его предмета					
	Использование в учебном процессе внешних ресурсов сторонних организаций	Доля в учебном процессе	Не используется	Не менее 3%	Не менее 5%	Не менее 10%
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования. Модуль «Предметное обучение «Математика»	Успеваемость обучающихся по результатам промежуточной аттестации	Доля обучающихся, успевающих на 100%	Успеваемость ниже 90%	Успеваемость 90-94%	Успеваемость 95-99%	Успеваемость 100%
	Качественная успеваемость обучающихся по итогам промежуточной аттестации	Доля обучающихся на «4» И «5»	менее 40%	40-49%	50-69%	70% и более
	Успеваемость обучающихся по результатам итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ)	Доля обучающихся, успевающих на 100%	-	Успеваемость 100%	-	-
	Качественная успеваемость обучающихся по результатам итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ)	Доля обучающихся, набравших количество баллов выше среднего показателя на уровне ОУ, муниципалитета, субъекта	-	25% по ОУ	25-50% по муниципалитету и (или) субъекту	50% и более по муниципалитету и (или) субъекту
Педагогическая деятельность по	Успеваемость обучающихся по результатам промежуточно	Доля обучающихся, успевающих	Успеваемость ниже 90%	Успеваемость 90-94%	Успеваемость 95-99%	Успеваемость 100%

реализации программ основного и среднего образования. Модуль «Предметное обучение «Русский язык»	й аттестации	на 100%				
	Качественная успеваемость обучающихся по итогам промежуточной аттестации	Доля обучающихся на «4» И «5»	менее 40%	40-49%	50-69%	70% и более
	Успеваемость обучающихся по результатам итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ)	Доля обучающихся, успевающих на 100%	-	Успеваемость 100%	-	-
	Качественная успеваемость обучающихся по результатам итоговой аттестации (государственной итоговой аттестации ОГЭ, ЕГЭ)	Доля обучающихся, набравших количество баллов выше среднего показателя на уровне ОУ, муниципалитета, субъекта	-	25% по ОУ	25-50% по муниципалитету и (или) субъекту	50% и более по муниципалитету и (или) субъекту