

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
Гороховецкого района Владимирской области

ПРИКАЗ

№ 14

от 18 января 2022 года

Об организации работы по формированию
функциональной грамотности в МБОУ СОШ №1

Руководствуясь [Письмом](#) Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 г. № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» [Письмом](#) Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2021 г. № АЗ-581/03 «Об организации работы по повышению качества образования в субъектах Российской Федерации» [Письмом](#) Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 г. № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности», на основании распоряжения департамента образования Владимирской области от 17.09.2021 № 987 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №1 на 2021-2022 учебный год (**приложение 1**).
2. Утвердить координационную группу управления процессом в составе:
Председатель – Бабкина Е.В., директор
Члены – Буторова Л.А., зам. директора по УВР
Петров М.Г., зам. директора по УВР
Спиридонова А.А., Лапчева Е.Д., учителя математики
3. Утвердить методическую группу управления процессом в составе:
Председатель - Буторова Л.А., зам. директора по УВР
Члены - Спиридонова А.А., Лапчева Е.Д., учителя математики
Найденкова С.А., Надеина Е.А., Лукоянова Л.Г., учителя естественнонаучных предметов
Кузьмичева О.В., Кузнецова Л.Г., учителя русского языка и литературы
4. Организовать работу по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (материалы находятся по адресам <http://fg.reshe.edu.ru> , <http://fipi.ru>
5. Зам. директора по УВР Петрову М.Г. обеспечить:
5.1. контроль эффективности использования приобретенного учебно-лабораторного оборудования при организации образовательного процесса (в

первоочередном порядке оборудования, поставленного в рамках национального проекта «Образование»);

5.2. развитие практик волонтерства, школьного самоуправления для обеспечения взаимообучения школьников функциональной грамотности.

6. Зам. директора по УВР Буторовой Л.А.:

6.1. организовать контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности;

6.2. обеспечить поддержку педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы педагогических работников заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

7. Членам группы управления процессом, а также методической группе по функциональной грамотности организовать:

7.1. информационную кампанию в МБОУ СОШ №1, демонстрирующей и формирующей позитивное отношение к формированию функциональной грамотности;

7.2. обучающие и просветительские мероприятия для родителей;

8. Ответственному за работу школьного сайта Петрову М.Г. размещать информацию о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном школьном сайте.

9. Проводить ежеквартальный мониторинг эффективности формирования функциональной грамотности обучающихся (**приложение 2**).

10. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор школы
Ознакомлены

Е.В.Бабкина

**План
мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности
обучающихся МБОУ СОШ №1,
на 2021-2022 учебный год**

Цель: создание условий для реализации Плана мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Задачи:

1. Использование различных механизмов для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Обеспечение модернизации содержания образования в соответствии с ФГОС.
3. Совершенствование содержания учебно-методического комплекса образовательного процесса.
4. Развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся.
5. Улучшение качества внеурочной и внеклассной работы.
6. Активизация роли родителей в процессе обучения и воспитания детей

Одним из показателей успешности вхождение в мировое образовательное пространство является выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач. Формирование функциональной грамотности – это условие становления динамичной и творческой, ответственной и конкурентоспособной личности. На первый план в школе выдвинута программа развития у обучающихся читательской грамотности как основы формирования функциональной грамотности разных направлений: математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, критического мышления.

Данная программа включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Ребёнок должен уметь свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений.

Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении используют приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Результат – индикатор реализации мероприятия
1.	Определение школьного координатора по вопросам формирования и оценки функциональных грамотностей обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).	январь 2022	Директор	Нормативный акт
2.	Формирование координационной группы управления процессом и методической группы	январь 2022	Директор	Нормативный акт

3.	Разработка и проведение семинаров-совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с руководителями ШМО	февраль 2022	Заместитель директора по УВР	Протокол
4.	Формирование баз данных педагогов и обучающихся МБОУ СОШ №1 посредством регистрации на федеральной платформе https://fg.reshe.edu.ru/	февраль 2022	Заместитель директора по УВР	
5.	Обеспечение прохождения обучающимися входной диагностики на федеральной платформе https://fg.reshe.edu.ru/ с целью определения уровня сформированности функциональных грамотностей	февраль-март 2022	Заместитель директора по УВР	Результаты мониторинга
6.	Разработка плана мероприятий по методическому сопровождению педагогов	март 2022	Заместитель директора по УВР	Приказ директора
7.	Организация участия управленческой команды и педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся с учетом выявленных результатов диагностики	В течение года	Директор Заместитель директора по УВР	Удостоверения
8.	Обеспечение возможности включения в рабочие программы воспитания элементов, направленных на формирование функциональных грамотностей обучающихся, разработанных высшими учебными заведениями, РДШ, областным молодежным центром	май 2022	Заместитель директора по ВР	Рабочие программы
9.	Формирование комплекса программ дополнительного образования обучающихся, направленных на формирование функциональных грамотностей и методических рекомендаций по разработке соответствующих программ	Январь – май 2022	Заместитель директора по УВР	Рабочие программы, план мероприятий
10.	Анализ эффективности реализации школьного плана мероприятий по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Июнь 2022	Заместитель директора по УВР	Справка

Формирование читательской грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика: тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах" Л.А.Ясюковой	Учителя рус. языка и литературы	февраль 2022
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию правильного чтения"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Заседания ШМО: • Разработка методических и	Руководитель ШМО, учителя-	Раз в четверть

	<p>дидактических материалов по формированию читательской грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом <p>Выступления и мастер-классы с учителями - предметниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ЧГ как основа формирования УУД школьников» • «Приемы организации смыслового чтения на уроках» • «Роль скорости чтения в подготовке школьников к самостоятельной читательской деятельности (Результаты диагностики техники чтения в 4-6 классах)» • «Виды текстов, приемы и этапы работы с текстом» • «Система работы по формированию ЧГ в начальной школе» 	предметники	
5.	<p>Проведение открытых учебных занятий (мастер-классов)</p> <p>Мониторинг читательской грамотности</p>	Учителя - предметники	<p>В течение года</p> <p>В конце 3 и 4 четверти</p>

Формирование креативного мышления

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Заместитель по УВР	февраль 2022
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию креативного мышления"	Учителя-предметники	В течение года
3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Заместитель по УВР	Декабрь
4.	<p>Заседания ШМО по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию креативного мышления; • обмен опытом; • мастер-классы по использованию приемов формирования креативного мышления. 	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение открытых уроков.	Учителя - предметники	В течение года

Формирование финансовой грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Заместитель по УВР	февраль 2022
2.	Классный час 5-9 классах по теме "Что такое финансовая грамотность?"	Мягкова Е.Н., классные руководители 5-9 классов	Ноябрь-декабрь

3.	Классный час в 11 классе по теме "Секреты финансовой стабильности".	Заместитель по УВР классный руководитель 11 класса	февраль 2022
4.	Размещение материалов по финансовой грамотности на стенде в школе.	Заместитель по УВР	В течение года
5.	Ведения курса "Основы финансовой грамотности"	Сентябрь 2021	

Формирование математической грамотности

	Виды деятельности и формы работы	Срок	Ответственный
1	Стартовая диагностика	февраль	Учителя-предметники
1	Включение на каждом уроке математики примеров на отработку вычислительных навыков, навыков быстрого, осмысленного выполнения арифметических действий.	В течение учебного года	Учителя-предметники
2	Формирование умений решения задач реальной математики, энергосберегающего направления.	В течение учебного года	Учителя-предметники
3	Формирование умений и отработка навыков решения типовых задач, комбинированных задач, задач исследовательского характера.	В течение учебного года	Учителя-предметники
4	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	В рамках консультаций, дополнительных занятий	Учителя-предметники
5	Обмен опытом работы через взаимопосещение уроков учителей.	Открытые уроки	
6	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах, проектах различного уровня.		Учителя-предметники, зам. по УВР

Формирование естественнонаучной грамотности

№	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя-предметники естественно-научного цикла	февраль
2.	Развитие практик дополнительного образования (в том числе кружков), направленных на развитие естественно-научного образования	Учителя-предметники естественно-научного цикла	В течение учебного года
3.	Участие в работе творческих групп учителей предметов естественнонаучного цикла для обмена опытом работы с детьми повышенной мотивации к учебной деятельности	руководитель ШМО зам. по УВР	В течение учебного года
4.	Привлечение одаренных и мотивированных обучающихся к участию в олимпиадах,	Учителя-предметники, зам.	В течение учебного года

	конкурсах, проектах различного уровня.	по УВР	
5.	Организация индивидуальных занятий по предметам малыми группами со слабоуспевающими.	Учителя-предметники	В рамках консультаций, дополнительных занятий
5.	Организация участия обучающихся в научно-практической деятельности	Учителя-предметники	В течение учебного года

Формирование глобальных компетенций

	Виды деятельности и формы работы	Ответственные	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Учителя - предметники	февраль 2022
2.	Создание копилки "Способы и приёмы, способствующие формированию глобальных компетенций"	Учителя-предметники, психолог	В течение года
3.	Педагогический совет по теме «Функциональная грамотность»	Заместитель по УВР	март 2022
4.	Заседания ШМО по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Разработка методических и дидактических материалов по формированию глобальных компетенций; • обмен опытом; • мастер-классы по использованию приемов формирования глобальных компетенций. 	Руководитель ШМО, учителя-предметники	Раз в четверть
5.	Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции	Учителя – предметники, классные руководители	В течение года
6	Итоговая диагностика сформированности глобальных компетенций у обучающихся	Руководитель ШМО	Апрель -май

Мониторинг эффективности
формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ СОШ №1

№	Показатели	Описание работы со ссылкой на подтверждающие документы
1.	Создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности	
2.	Разработан и утвержден внутришкольный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, определены ответственные лица	
3.	Сформирована база данных обучающихся 8-9 классов и учителей математики, естественнонаучных предметов	
4.	Обеспечен контроль эффективности использования приобретенного учебно-лабораторного оборудования при организации образовательного процесса (в первоочередном порядке оборудования, поставленного в рамках национального проекта «Образование»)	
5.	Синхронизирована и интегрирована основная образовательная программа и программы дополнительного образования	
6.	Организован мониторинг (диагностика) готовности к участию в исследовании обучающихся и педагогических работников	
7.	Организовано участие педагогических работников в курсах повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности	
8.	Организовано участие педагогических работников образовательной организации в регионально-муниципальных управленческих семинарах-совещаниях по подготовке к участию в исследовании	
9.	Включены образовательные мероприятия	

	федерального и регионального уровня в программы профилактики и коррекции учебной неуспешности (особенно в 8–9 кл.)	
10.	Развитие воспитательных практик (волонтерство, школьное самоуправление и т.д.) для обеспечения взаимообучения школьников функциональной грамотности	
11.	Контроль систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности	
12.	Система поддержки педагогических работников по включению в календарно-тематическое планирование, поурочные планы педагогических работников заданий по формированию функциональной грамотности обучающихся	
13.	Реализация информационной кампании, демонстрирующей и формирующей позитивное отношение к формированию функциональной грамотности	
14.	Обучающие и просветительские мероприятия для родителей	
15.	Размещение информации о формировании функциональной грамотности обучающихся на официальном сайте	
Вариативная часть		
16.	Включение в школьную программу (в части внеурочных занятий, по федеральным государственным стандартам – до 10 часов) «подготовительных» предметов в формате «Учимся для жизни», тренировок с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (https://fg.reshe.edu.ru/), а также профориентационных занятий в контексте региональной/муниципальной специфики с учетом возможностей	

